

Unité 6 - Quand j'ai du temps libre

Objectifs communicatifs

- Parler de ses activités de loisirs
- Parler des sports qu'on pratique
- Décrire un accident de roller
- Dialoguer chez le médecin
- Dire ou on a mal : les parties du corps

Page d'ouverture, page 73

La page d'ouverture de chaque unité permet d'introduire le thème de l'unité. Elle est divisée **en diagonale en deux parties**.

Les questions de la première partie vont permettre aux élèves de revenir sur **les connaissances acquises** les années précédentes tandis que la deuxième partie présente **les objectifs de chaque unité**.

Commencez le cours en demandant aux élèves de vous dire ce qu'ils font pendant leur temps libre. Vous pouvez classer leurs réponses au tableau, par exemple *sports / musique* ou *activités de tous les jours / activités du week-end*. Écrivez aussi au tableau l'infinitif des verbes qu'on utilise d'habitude pour parler de ses loisirs. (faire / jouer / prendre des cours / pratiquer)

Posez des questions aux élèves concernant leur temps libre : *Quand est-ce que vous avez du temps libre ? Qu'est-ce que vous faites le week-end ? Quels sont vos loisirs ?*

Leçon 1 • Quand j'ai du temps libre ...

Activité 1, page 74

Faites passer l'enregistrement une fois – livre fermé. Posez ensuite des questions de compréhension aux élèves : *De quoi parlent ces ados ? Quelles sont leurs activités de loisirs ? Est-ce que vous avez les mêmes activités avec les ados ?*

Faites passer l'enregistrement une deuxième fois en s'arrêtant après chaque témoignage. Posez des questions pour chaque participant au forum.

Chloé : *Qu'est-ce qu'elle aime faire quand elle a du temps libre ? Est-ce qu'elle fait du tennis ?*

Nathalie : *Qu'est-ce qu'elle fait quand elle a du temps libre ? Elle aime se reposer ?*

Julien ? *Est-ce que Julien fait du sport ? Est-ce qu'il aime les jeux vidéo ?*

Maria : *Est-ce que Marie a assez de temps libre pour pratiquer ses loisirs en semaine ? Qu'est-ce qu'elle aime faire ?*

Lisez ensuite les textes et donnez le nouveau lexique au tableau. Les élèves écrivent dans leur cahier de classe. Continuez avec le vocabulaire de l'encadré « je découvre le lexique ». Faites aussi un rappel des verbes utilisés en demandant aux élèves de vous dire comment on les conjugue et écrivez-les au tableau. N'oubliez pas les verbes *voir* et *lire* qui se trouvent à la page 75.



Conseil Astérisque*

Vous pouvez demander aux élèves d'utiliser le nouveau lexique dans des phrases qu'ils écrivent dans leurs cahiers ou même de vous dire 2-3 phrases pour décrire ce qu'ils font le week-end.

Activité 2, page 74

Les élèves indiquent les noms des ados qui font les différentes activités.

Activité 3, p.75

Demandez aux élèves d'observer les images et de les décrire. Posez la question *Qu'est-ce qu'ils font ?* et notez les mots-clés au tableau : ex. a. ordinateur / jeux vidéo b. courses / shopping c. musique d. vélo. De cette façon, il leur sera plus facile d'associer les photos aux témoignages.

► Script du CD, piste 72

Écoute les témoignages et écris le numéro sous l'image correspondante.

1. Moi, ce que je préfère c'est rester dans ma chambre, lire et écouter de la musique.
2. Moi, mon passe-temps préféré c'est mon ordi ! Je surfe, je chatte, je regarde des vidéos...
3. Je déteste rester à la maison. Quand j'ai du temps libre, je me promène avec mon chien ou je fais du vélo dans le parc de mon quartier.
4. Je sors avec ma mère ! On adore aller au centre commercial et faire des courses !

3 72 Écoute les témoignages et écris le numéro sous la photo correspondante.



où et avec qui ?

À toi de parler, page 75

Posez la question proposée aux élèves. Notez les réponses possibles au tableau pour aider aussi les élèves les plus faibles à s'exprimer.

Modèle de réponse à titre indicatif.

Pendant la semaine, je n'ai pas beaucoup de temps libre mais le week-end, j'aime voir mes amis. Nous allons au cinéma ou chez un ami et nous regardons un film à la télé ou nous jouons à des jeux de société.

Cahier d'activités

Activité 1, p.42

Les élèves écrivent des phrases à la première personne du singulier pour dire ce qu'ils font quand ils restent à la maison ou quand ils sortent.

Activité 2, page 42

Faites passer l'enregistrement deux fois pour que les élèves puissent cocher la bonne réponse selon les témoignages.

► Script du CD, piste 72

2. Écoute et mets une croix dans la bonne colonne.

1. Moi, je m'appelle Zoé. Le samedi je fais du roller dans le parc et le soir je vais au cinéma avec mes amies.
2. Moi, c'est Paul. Je lis des BD tous les jours. Je les trouve très amusantes mais j'aime aussi les jeux vidéo.
3. Je m'appelle Sylvie, mes copains et moi, nous faisons du vélo dans le parc le vendredi après-midi.
4. Mon frère Denis adore le roller mais il fait aussi du vélo.
5. Ma copine Mélina n'aime pas beaucoup sortir. Elle préfère écouter de la musique dans sa chambre ou lire une BD.
6. Théo passe tous ses après-midi à jouer aux jeux vidéo ! C'est sa passion !

À toi de parler

Les élèves ont quelques minutes pour réfléchir et poser des questions en utilisant les mots proposés. Cette activité est conforme à l'exercice 2 de l'épreuve de production orale du Delf A1. Expliquez cela aux élèves et donnez-leur aussi d'autres mots pour qu'ils puissent tous parler et s'exercer à cette compétence.

Activité 4, page 43

Les élèves complètent les phrases avec les verbes *voir* et *lire*. Cette activité, ainsi que la copie et la dictée des deux verbes, peut être donnée aux élèves en devoirs

Gram'action

Le passé composé

Expliquez aux élèves la formation du passé composé avec l'auxiliaire *avoir*. Commencez par les verbes du premier groupe en -er. Donnez au tableau l'exemple d'un verbe du premier groupe comme le verbe *écouter* ou *regarder*. Demandez ensuite aux élèves de conjuguer d'autres verbes pour voir s'ils ont compris la formation du passé composé. Donnez ensuite les mots-clés qu'on utilise pour comprendre si une action se passe au présent ou au passé composé ex. *maintenant / aujourd'hui / le lundi / le week-end* ≠ *hier / samedi dernier / la semaine dernière*.

Utilisez aussi les expressions de l'encadré *Pour situer dans le passé*. Passez à la formation des verbes du troisième groupe pour donner le participe passé des principaux verbes mentionnés dans les témoignages de la page 74. Faites aussi l'activité 4a et b.

Gram'actionTBILe passé composé

Le passé composé exprime une action terminée au moment où on parle.

Aujourd'hui, j'écoute de la musique.
Hier, j'ai écouté de la musique.

Formation

Aujourd'hui, je regarde la télé. (présent)
Hier, j'(ai) regardé la télé. (passé composé)

le verbe avoir au présent + le participe passé

Verbe à l'infinitif	Participe passé
regarder	regardé
faire	fait
lire	lu
voir	vu
avoir	eu
être	été

Le participe passé des verbes en -er → é
Jouer → joué

Forme affirmative
Hier soir, j'ai lu un livre
Forme négative
Je n'ai pas regardé la télé

Complète.
Pour conjuguer un verbe au passé composé, je conjugue le verbe avoir au présent et j'ajoute le participe passé

Conseil Astérisque*

Écrivez au tableau des phrases au présent. Demandez aux élèves de les écrire au passé composé en utilisant des expressions pour montrer que l'action est située dans le passé.

Cahier d'activités

Activité 5 page 43

Les élèves doivent associer les infinitifs et les participes passés de certains verbes.

Activité 6, page 43

Faites passer deux fois l'enregistrement. Les élèves cochent la bonne case, celle qui correspond au présent ou au passé composé, selon ce qu'ils entendent.

126 6. Écoute et coche la bonne colonne.

	Présent	Passé composé
1.	X	
2.		X
3.		X
4.	X	
5.		X
6.	X	

► Script du CD, Piste 126

Écoute et coche la bonne colonne.

1. Je vois toujours des comédies au cinéma.
2. J'ai vu le dernier film de Vincent Cassel.
3. Il a lu le dernier album de Tintin.
4. Il lit souvent des livres d'aventures.
5. Nous avons fait nos devoirs.
6. Nous faisons du vélo le dimanche.

Activité 7, page 43

Après avoir étudié la formation du passé composé les élèves mettent les verbes entre parenthèses au passé composé.

Activité 8, page 43

Les élèves racontent le week-end de Julien à la première personne du singulier, en écrivant des phrases au passé composé.

8. Julien raconte son week-end. Écris des phrases au passé composé.



J'ai joué à un jeu de société
avec mes copains.



J'ai fait un pique-nique avec
mes parents.



J'ai surfé sur Internet.



J'ai fait du vélo.

Leçon 2 • Mon sport préféré

Activité 1, page 76

Demandez aux élèves de vous parler de leur sport préféré. Notez au tableau leurs réponses et ajoutez d'autres mots-clés ex. *s'entraîner / l'entraînement / l'équipe / le club sportif / gagner ≠ perdre*. Demandez aux élèves de décrire les images. Posez aussi des questions : *Pourquoi est-ce que la fille pleure ? / Qu'est-ce qu'ils font ? / Qui parle aux enfants ?* Donnez ensuite le nouveau lexique de l'encadré *Découvre le lexique*. Les élèves écrivent les mots dans leur cahier de classe.

1 Lis les phrases suivantes et associe-les aux images correspondantes.

1. J'adore les sports, je pratique mon sport préféré, le foot, deux fois par semaine.
2. Mon équipe et moi, on s'entraîne beaucoup. Notre entraîneur est sévère !
3. Quand on participe à un tournoi, on ne gagne pas toujours.
4. On adore remporter des victoires. Toute l'équipe est contente !



Activité 1, page 76

Laissez le temps aux élèves de lire les 4 phrases et demandez-leur ensuite de les associer aux images. Commencez une discussion concernant les bienfaits du sport. Demandez aux élèves de vous dire pourquoi ils font du sport et comment ils se sentent. Écrivez au tableau le lexique de l'affiche *Pourquoi dois-je faire du sport ?* pour aider les élèves. Expliquez ensuite au tableau comment on utilise le verbe faire et le verbe jouer, ex. *je fais du foot / je joue au foot*. Écrivez ensuite quelques sports au tableau et demandez aux élèves de faire leurs propres phrases pour voir s'ils ont compris la différence.

Activité 1, page 77

Donnez le nouveau lexique au tableau. Les élèves écrivent dans leur cahier de classe. Posez des questions concernant les images. Demandez aux élèves de dire ce que les gens font. Réponses possibles : *il joue au foot / ils jouent au basket / elle joue au tennis / ils font de l'escrime / il fait de la natation / ils font du ski / il fait du snowboard / il fait de l'athlétisme / il fait du saut en hauteur / elle est championne / elle fait du ski nautique / il fait de la voile*.

À toi de parler, page 77

Les élèves répondent aux questions en expliquant ce qu'ils font comme sport et ce qu'ils préfèrent comme activité sportive.

Modèle de réponse à titre indicatif.

Je suis très sportif. Je fais de la natation le mercredi et le samedi matin et du tennis le dimanche après-midi. Le sport que je préfère est la natation. J'adore nager !

Conseil Astérisque

Vous pouvez poser des questions en utilisant le passé composé : *Qu'est-ce que tu as fait mardi dernier ? / Quel sport tu as pratiqué la semaine dernière ?*

Cahier d'activités

Activité 1, page 44

Les élèves observent l'affiche de la fête du sport et séparent les sports en catégories : *sports d'équipe / sports de glisse / sports individuels / sports nautiques*.

Activité 2, page 44

Les élèves écoutent deux fois l'enregistrement et cochent la bonne case pour montrer s'il s'agit d'un sport individuel, d'un sport d'équipe, d'un sport de glisse ou d'un sport nautique.

► Script du CD, Piste 127

Écoute et mets une croix dans la bonne colonne.

1. J'adore faire du snowboard en hiver ! C'est génial !
2. Le tennis est un sport qui me donne beaucoup d'énergie.
3. Mon frère Nicolas est champion de planche à voile.
4. À l'école on joue au volley le lundi et le vendredi.
5. Mes amies apprennent à faire du ski et elles disent que c'est assez facile.
6. J'ai commencé à faire du ski nautique. C'est un sport très passionnant !
7. Ça fait 3 ans que je fais de l'équitation. J'adore mon cheval.

Activité 3, page 44

Après avoir étudié les différentes expressions concernant les sports, les élèves complètent les phrases en utilisant les prépositions proposées.

Activité 4, page 45

Les élèves complètent les phrases en utilisant les verbes *jouer à* et *faire de*.

Activité 5, page 45

Les élèves complètent les phrases en utilisant les mots de la boîte. Attention : ils doivent mettre les mots à la forme qui convient.

Activité 6, page 45

Les élèves doivent compléter les phrases avec les mots qui manquent et puis associer les phrases aux photos proposées.

6. Complète les phrases et écris le numéro qui correspond à chaque photo.



- | | |
|---|---|
| 1. Je porte toujours mon maillot de bain et mon <u>bonnet</u> . | 4. C'est notre équipe qui a marqué le dernier <u>panier</u> . |
| 2. J'ai marqué un <u>but</u> et nous avons gagné 2 - 0 ! | 5. Je m'entraîne avec ma nouvelle <u>raquette</u> . |
| 3. Après mon cours d' <u>équitation</u> , je lave mon cheval. | 6. Ils sont champions de <u>course</u> . Ils courent le 100 mètres. |

Guide pédagogique

Phonétique page 77

Vérifiez si les élèves peuvent reconnaître le présent et le passé composé et s'ils ont compris la différence de la prononciation des deux temps en écrivant différentes phrases au tableau. ex. *ils mangent de la soupe* ≠ *ils ont mangé de la soupe*.

Faites ensuite les deux exercices de phonétique de la page 77.

► Script du CD, Piste 74

Écoute et mets une croix dans la bonne colonne.

	présent	passé composé
J'ai mangé		✓
Je regarde	✓	
Je voyage	✓	
J'ai visité		✓
J'ai nagé		✓

Leçon 3 • Un accident de roller

Activité 1, page 78

Faites passer l'enregistrement une fois – livre fermé. Demandez aux élèves de vous dire ce qu'ils ont compris. Écrivez ensuite le nouveau lexique au tableau et demandez aux élèves de décrire une fois de plus l'accident de Lila avec plus de détails. Écoutez une seconde fois l'enregistrement et faites **l'activité 2**.

Écrivez au tableau le verbe commencer et mettez l'accent sur la première personne du pluriel *nous commençons*. Donnez aussi d'autres verbes qui s'écrivent de la même façon comme le verbe *placer*. Expliquez aussi la construction du verbe commencer avec la préposition à + infinitif. Attirez également l'attention des élèves sur le verbe *pleuvoir*, un verbe impersonnel. Expliquez que le verbe se conjugue seulement à la troisième personne du singulier → *il pleut* au présent et *il a plu* au passé composé.

Activité 3, page 78

Demandez aux élèves de lire les bulles et puis faites passer l'enregistrement une fois. Laissez du temps aux élèves pour qu'ils puissent mettre les phrases dans l'ordre. Faites passer l'enregistrement une deuxième fois et puis corrigez l'exercice. Demandez ensuite aux élèves de jouer la scène avec leurs camarades. Acceptez d'autres phrases.

TBI

3 ▶ Après son accident de roller, Lila va chez son médecin. Écoute le dialogue et remets-le dans l'ordre.

5 Ce n'est pas grave mais tu ne peux pas faire de sport pendant deux semaines.

7 La prochaine fois tu dois être plus attentive et tu ne dois pas oublier ton casque et tes protections !

4 Non, pas très bien, ça fait un peu mal quand je marche.


2 Non docteur, j'ai eu un petit accident de roller et j'ai mal au genou.

6 Deux semaines ? C'est long !

8 Merci docteur !

3 Tu peux marcher ?

1 Bonjour Lila, qu'est-ce que tu as, tu es malade, tu as de la fièvre ?



► Script du CD, Piste 75

Après son accident de roller, Lila va chez son médecin. Écoute le dialogue et remets-le dans l'ordre.

Docteur : - Bonjour Lila, qu'est-ce que tu as, tu es malade, tu as de la fièvre ?

Lila : - Non docteur, j'ai eu un petit accident de roller et j'ai mal au genou...

Docteur : - Tu peux marcher ?

Lila : - Non, pas très bien, ça fait un peu mal quand je marche.

Docteur : - Ce n'est pas grave mais tu ne peux pas faire de sport pendant deux semaines.

Lila : - Deux semaines ? C'est long !

Docteur : - La prochaine fois tu dois être plus attentive et tu ne dois pas oublier ton casque et tes protections !

Lila : - Merci docteur !

Activité 4 page 79

Expliquez la conjugaison des verbes pouvoir et devoir. Demandez aux élèves d'autres phrases pour mieux assimiler l'utilisation de deux verbes.

Conseil Astérisque

Rappelez les phrases qu'on utilise tous les jours à l'école pour demander la permission de sortir de la classe : *je peux aller aux toilettes ? / je peux boire de l'eau* mais il y a aussi des phrases utilisées souvent par les professeurs : *vous devez faire les exercices 1, 2,... / tu dois faire attention.*

Faites ensuite l'activité 4.

Cahier d'activités

Activité 1, page 46

Les élèves complètent les parties du corps.

Activité 2

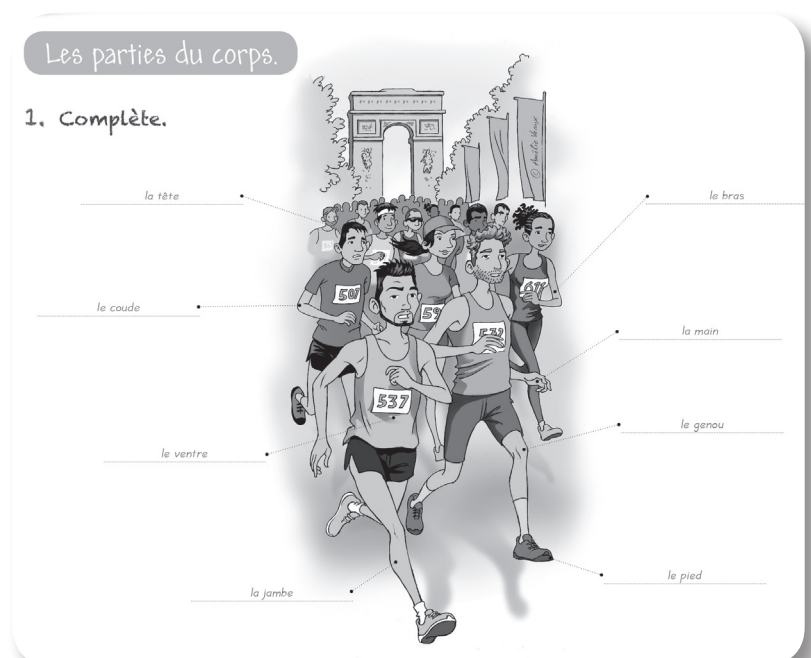
Les élèves cherchent 14 mots dans la grille. Il s'agit des différentes parties du corps.

Activité 3 et 4, page 47

Les élèves complètent les phrases en utilisant les verbes proposés.

Activité 5, page 47

Faites passer deux fois l'enregistrement pour que les élèves écrivent où ils ont mal.



► Script du CD, Piste 128

Écoute et devine où ils ont mal.

1. J'ai beaucoup joué au tennis et ma raquette est lourde.
2. Mes copines ont mangé beaucoup de chocolat.
3. Il a eu un accident de roller, il a oublié son casque.
4. Elle a de la fièvre, elle prend du sirop.

Activité 6 et À toi de parler, page 47

Les élèves associent les deux colonnes pour former un dialogue entre un médecin et un patient Puis jouent la scène avec un camarade en enrichissant le dialogue avec d'autres phrases.

Je m'entraîne pages 82 à 84

Les activités de la rubrique *Je m'entraîne* reprennent le lexique et les phénomènes enseignés dans l'unité et permettent aux élèves de s'assurer qu'ils ont acquis et assimilé cette matière. Vous avez le choix soit de les faire au fur et à mesure que vous terminez les leçons, soit à la fin de l'unité.

À titre indicatif, les activités 1, 2 et *À toi de parler* concernent la leçon 1, les activités 3, 4, 5 et 6 la leçon 2 et les activités 7 à 9 la leçon 3.

À toi de parler, page 82

Modèle de réponse à titre indicatif.

Mes loisirs préférés sont la musique et le basket. Je joue de la batterie et je joue aussi au basket deux fois par semaine. Et toi, quels sont tes loisirs préférés ?

Activité 3, page 83

► Script du CD, piste 71

Écoute et associe chaque situation à une image.

Dialogue 1

- Qu'est-ce que tu as fait mercredi dernier ?
- Oh rien ! J'ai écouté de la musique dans ma chambre tout l'après-midi.

Dialogue 2

- Pendant les vacances d'été je vais faire du surf tous les jours.
- Bonne idée ! Je peux venir avec toi ? Bien sûr, ça va être super !

Dialogue 3

- Il a plu pendant tout le week-end et je n'ai pas joué au foot.
- Qu'est-ce que tu as fait alors ?
- J'ai joué au Monopoly avec mon frère !

Dialogue 4

- Tu viens jouer au tennis cet après-midi ?
- Non, je ne peux pas. J'ai très mal au bras.

Dialogue 5.

- Notre entraîneur de foot est très sévère !
- Ah oui ?
- On commence notre entraînement à six heures du matin !! C'est tôt !

Activité 6, page 83

► Script du CD, piste 78

Écoute et devine de quel sport ils parlent.

- On fait une partie cet après-midi ?
- Bonne idée ! J'ai acheté une nouvelle raquette et des balles jaunes.
- Mets ton maillot de bain et ton bonnet, l'entraînement commence.
- J'adore courir sur le terrain, marquer des buts et gagner des matchs.
- C'est un grand athlète, il a remporté le Marathon d'Athènes.

Phonétique, page 84

► Script du CD, piste 80

Présent ou passé composé ? Écoute et entoure le verbe que tu entends.

- Ils écoutent.
- Vous avez préféré.
- Tu as aimé.
- J'appelle.
- Il a commandé.

Si vous souhaitez approfondir sur les phénomènes grammaticaux enseignés dans l'unité 6, vous pouvez vous référer au manuel Nouvelle Grammaire Communicative (Niveau 1).

Le passé composé avec avoir pages 135 à 140

Version numérique Pour encourager l'interaction, dynamiser vos cours et animer votre classe, le livre de l'élève et le cahier d'activités d'Astérisque 1 sont disponibles en version numérique. Il est également possible de combiner manuel papier et manuel numérique en utilisant le Tableau Blanc Interactif pour les activités accompagnées de la vignette TBI.

Je découvre..., pages 80 et 81

La double page *Je découvre* permet aux élèves de faire une pause et de découvrir différentes facettes de la France et de la vie quotidienne de ses habitants.

Elle offre l'occasion de clore l'unité 6 *Quand j'ai du temps libre ...* d'une manière agréable. Ils vont découvrir un des plus grands événements sportifs de la France, *le Tour de France*. À travers la rubrique *Sais-tu que...*, les élèves se familiarisent tout au long d'Astérisque 1 avec la civilisation française. Dans la rubrique *Sais-tu que...* de l'unité 6, ils découvrent des sports pratiqués dans différentes régions de France. Le projet à réaliser en classe leur donnera l'opportunité de créer une affiche pour annoncer la Journée Nationale du sport scolaire dans leur école. Les différentes étapes expliquées et proposées dans les consignes les aideront à créer l'affiche.

TBI

le Tour de France

du 7 au 29 juillet

Le Tour de France est une course cycliste. C'est la course la plus célèbre mais aussi la plus difficile du monde.

Le Tour de France a lieu chaque année en juillet pendant 3 semaines : 22 équipes de 9 coureurs chacune, 21 étapes, plus de 3000 kilomètres.

Les meilleurs cyclistes du monde participent pour gagner le maillot jaune.

Il y a deux journées de repos.

Les cyclistes font une course, une étape, par jour. Le plus rapide dans chaque étape est en tête du classement général : il porte le maillot jaune.

Pendant les étapes en ligne, les coureurs partent tous en même temps : c'est le *peloton*.

Le maillot à pois rouges récompense le meilleur grimpeur ; le maillot vert pour le meilleur sprinter et le maillot blanc pour le meilleur jeune cycliste.

Les étapes de montagne sont les plus dures.