

Cybèle Flegas

Cadre européen commun de
référence pour les langues

DEL F

Livre du professeur

B2

ÉPREUVES ÉCRITES

8 dossiers d'entraînement à l'expression écrite et à la compréhension écrite

10 tests d'évaluation conformes aux épreuves des examens

éditions  kosvoyannis

nouvelle
édition

Cybèle Flegas

Cadre européen commun
de référence pour les langues

DEL F

B2

ÉPREUVES ÉCRITES

Avec la collaboration de Catherine Stavrakis

éditions  kosvovannnis

nouvelle
édition

Athènes, 2014

Droits réservés pour tous pays. Reproduction, même partielle, strictement interdite, sauf autorisation expresse de l'éditeur, éditions Kosvoyannis.

Publié et distribué par :

éditions  *kosvoyannis*

135, rue Veikou Athènes, 117 41

Tél: 210 9211 925, Fax: 210 9211 926

e-mail: info@kosvoyannis.gr • www.kosvoyannis.gr

ISBN: 978-960-8246-85-0 livre de l'élève

ISBN: 978-960-8246-86-7 livre du professeur

Corrections : Costas Tsitarakis

Conception graphique / mise en pages: bythebook design

Table des matières

Nature des épreuves	4
Grille d'évaluation	5
Préface	6

1^{re} partie

Méthodologie	7
Méthodologie de la compréhension écrite	8
Méthodologie de la production écrite	22

2^e partie

Dossiers thématiques	53
1 L'évasion	54
2 Les ados à l'école	70
3 Manger aujourd'hui	82
4 Partage et solidarité	94
5 Travailler aujourd'hui	106
6 Le monde de la technologie	118
7 Être jeune aujourd'hui	130
8 L'écologie	142

3^e partie

Tests d'évaluation avec barème de notation	155
Test 1	156
Test 2	161
Test 3	166
Test 4	171
Test 5	176
Test 6	181
Test 7	186
Test 8	191
Test 9	196
Test 10	201
Lexique	206
Réponses-types de la production écrite (<i>dans le livre du professeur</i>)	209


DIPLÔME D'ÉTUDES EN LANGUE FRANÇAISE DELF B2
Niveau **B2** du Cadre européen commun de référence pour les langues

Nature des épreuves : B2	Durée	Note sur
<p>Compréhension de l'oral : Réponse à des questionnaires de compréhension portant sur deux documents enregistrés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - interview, bulletin d'informations... (une seule écoute) - exposé, conférence, discours, documentaire, émission de radio ou télévisée (deux écoutes). <p><i>Durée maximale des documents : 8 minutes</i></p>	30 min environ	/ 25
<p>Compréhension des écrits : Réponse à des questionnaires de compréhension portant sur deux documents écrits :</p> <ul style="list-style-type: none"> - texte à caractère informatif concernant la France ou l'espace francophone. - texte argumentatif. 	1 h	/ 25
<p>Production écrite : Prise de position personnelle argumentée (<i>contribution à un débat, lettre formelle, article critique</i>)</p>	1 h	/ 25
<p>Production orale : Présentation et défense d'un point de vue à partir d'un court document déclencheur.</p>	0 h 20 min Préparation: 30 min	/ 25
<p><i>Seuil de réussite pour l'obtention du diplôme : 50/100</i> <i>Note minimale requise par épreuve : 5/25</i> <i>Durée totale des épreuves collectives : 2 heures 30 minutes</i></p>	Note totale:	/ 100

GRILLE D'ÉVALUATION DE LA PRODUCTION ÉCRITE B2

PRODUCTION ÉCRITE – 25 points

Prise de position personnelle argumentée sous forme d'une contribution à un débat, lettre formelle, article, critique, etc.

Respect de la consigne

→ Respecte la situation et le type de production demandée.	0	0.5	1	1.5	2				
→ Respecte la consigne de longueur indiquée.									

Correction sociolinguistique

Peut adapter sa production à la situation, au destinataire et adopter le niveau d'expression formelle convenant aux circonstances.	0	0.5	1	1.5	2				
--	---	-----	---	-----	---	--	--	--	--

Capacité à présenter des faits

Peut évoquer avec clarté et précision des faits, des événements ou des situations.	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3		
--	---	-----	---	-----	---	-----	---	--	--

Capacité à argumenter une prise de position

Peut développer une argumentation en soulignant de manière appropriée points importants et détails pertinents.	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3		
--	---	-----	---	-----	---	-----	---	--	--

Cohérence et cohésion

Peut relier clairement les idées exprimées sous forme d'un texte fluide et cohérent. Respecte les règles d'usage de la mise en page. La ponctuation est relativement exacte mais peut subir l'influence de la langue maternelle.	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
--	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

Compétence lexicale / orthographe lexicale

Etendue

Peut utiliser une gamme assez étendue de vocabulaire en dépit de lacunes lexicales ponctuelles entraînant l'usage de périphrases.	0	0.5	1	1.5	2				
---	---	-----	---	-----	---	--	--	--	--

Maîtrise

Peut utiliser un vocabulaire généralement approprié bien que des confusions et le choix de mots incorrects se produisent sans gêner la communication.	0	0.5	1	1.5	2				
---	---	-----	---	-----	---	--	--	--	--

Orthographe

	0	0.5	1						
--	---	-----	---	--	--	--	--	--	--

Compétence grammaticale / orthographe grammaticale

A un bon contrôle grammatical. Des erreurs non systématiques peuvent encore se produire sans conduire à des malentendus.	0	0.5	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4
--	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

Degré d'élaboration des phrases : peut utiliser de manière appropriée des constructions variées.	0	0.5	1	1.5	2				
--	---	-----	---	-----	---	--	--	--	--

PUBLIC

Le livre **DELFB2 - épreuves écrites - nouvelle édition** s'adresse à tous ceux qui désirent se présenter aux épreuves écrites du diplôme **DELFB2** (Cadre européen commun de référence pour les langues).

BUT DU LIVRE

Ce manuel a pour objectif d'offrir un **ensemble complet de préparation aux épreuves écrites du DELFB2**. Il propose un **entraînement rigoureux** qui permet aux candidats de se familiariser avec l'esprit de l'épreuve, d'acquérir les **compétences linguistiques** nécessaires, et **les techniques de compréhension de textes informatifs et argumentatifs, et de construire des rédactions argumentées**.

DÉMARCHE DU LIVRE

Le livre comprend :

- Une méthodologie de la **compréhension écrite**, d'un **texte informatif** et d'un **texte argumentatif** avec une analyse détaillée afin de permettre aux élèves d'appréhender les textes proposés.
- Une méthodologie de la **production écrite** argumentée qui propose des sujets-types, des plans détaillés, des exercices d'entraînement, des outils linguistiques, ainsi qu'un sujet guidé.
- Une méthodologie de la **lettre formelle** suggérant des modèles de lettres avec des plans détaillés, des outils et deux sujets guidés.
- **8 dossiers thématiques** introduits par un **texte de présentation** relatif à la thématique du dossier afin de renforcer les connaissances linguistiques des apprenants (vocabulaire + expressions de langue). Chaque dossier comprend ensuite un **texte informatif** et un **texte argumentatif** tous deux suivis d'un **lexique**, de questions de compréhension pour approfondir leur connaissance du texte –«**Pas à pas vers la compréhension du texte**»– et pouvoir ensuite répondre plus facilement au questionnaire conforme à l'épreuve «**Questions d'examen**». Un **sujet de production écrite** est proposé à la fin de chaque dossier. Le sujet est conforme aux types de l'épreuve –**article critique, rapport, essai argumenté, lettre formelle**– et s'accompagne d'un plan détaillé et d'une rubrique «**remue-méninges**» avec des idées pour développer la production écrite.
- **10 tests d'évaluation** conformes à l'épreuve officielle avec un barème de notation.

Ce manuel est le fruit d'une longue expérience et d'une réflexion approfondie sur les exigences de l'examen. Cette préparation permettra aux candidats de se présenter aux épreuves du **B2** en pleine possession des compétences requises à ce niveau. Elle transmet aux apprenants le sentiment valorisant d'avoir franchi une étape importante dans l'apprentissage de la langue française et d'avoir pleinement atteint le niveau de locuteur indépendant.

Notre ambition est de préparer les candidats de façon systématique et très efficace à l'épreuve, d'enrichir leurs compétences linguistiques et de cultiver leur intérêt pour des sujets variés de la civilisation contemporaine. Nous espérons vivement avoir atteint cet objectif.

Les auteurs

1^{re} partie

Méthodologie

Compréhension écrite
Production écrite

Méthodologie de la compréhension écrite

| Le texte informatif |

Qu'est-ce qu'un texte **informatif** ?

Dans un texte **informatif**, l'auteur nous fait part d'un événement, d'un phénomène ou d'une évolution sociale tout en restant **objectif**, sans exprimer son point de vue personnel.

Titre

Il s'agit ici de nous informer d'une nouvelle formule de logement pratiquée en France.

Sous-titre

On apprend que ce nouveau mode de logement concerne une personne âgée et un(e) jeune étudiant(e).

Chapeau

Le chapeau nous donne des détails sur la nature de cet échange « présence active/ services rendus ».

1 **Logement intergénérationnel: se loger chez un senior contre services** 5 **Retraité isolé cherche étudiant pour partager appartement... une méthode alternative pour se loger.**

5 **Le principe d'un logement intergénérationnel est simple: loger des
étudiants chez des personnes âgées en échange d'une présence active,
de services rendus... Un échange de bons procédés pour trouver un
logement.**

10 Vous vous engagez à rendre des petits services à domicile pour une
personne âgée (tri des papiers, aide administrative, livraison des courses,
cours d'informatique, cuisine, etc.), en échange de quoi celle-ci vous
rémunère, ou bien vous héberge pendant l'année scolaire. Cette méthode
alternative pour trouver un logement n'est pas à prendre à la légère
15 à la demande... en suivant la tendance globale du marché: de nombreux
étudiants recherchent un logement, et l'offre fait défaut...

20 **Le témoignage de Victoire, 21 ans, et Jeanne, 88 ans**

20 Lorsqu'elle rentre le soir vers 20 heures, Victoire, 21 ans, trouve la
table dressée sur une nappe blanche en coton brodé. Délicate attention
de Jeanne, 88 ans, qui, depuis novembre, partage son grand appartement
du quartier Latin à Paris avec cette jeune fille qu'elle ne connaissait pas
il y a six mois. C'est l'association le Pari solidaire qui a mis en relation
la grand-mère et l'étudiante qui expérimentent, chacune à sa façon, la
«cohabitation intergénérationnelle». Solidaire et convivial, ce mode de
25 vie se développe dans les grandes villes.

«Aujourd'hui, j'apprécie de ne plus être seule, notamment la nuit.
En plus, Victoire est charmante.» Signée par les deux femmes, la
convention d'hébergement du Pari solidaire fixe les règles de vie
30 commune. Sans payer ni loyer ni charges, Victoire dispose d'une
chambre meublée avec balcon et vue sur Notre-Dame et le Panthéon,
et elle partage la cuisine et la salle de bains avec celle qu'elle considère
comme sa «troisième grand-mère». En échange, elle s'est engagée à
rentrer tous les jours aux environs de 20 heures, «sauf deux fois par
mois, avec deux week-ends libres par mois». Le soir, après le dîner

Lexique

- 12 Rémunérer: payer.
- 13 La méthode alternative: un moyen différent.
- 13 Prendre à la légère: ne pas prendre au sérieux.
- 24 Convivial (adj): rapports chaleureux et amicaux entre les personnes d'un même groupe.
- 28 La convention d'hébergement: un contrat qui prévoit les modalités détaillées de la cohabitation entre deux personnes.
- 29 Les charges: les dépenses pour l'entretien et le fonctionnement d'un immeuble (chauffage etc.). Ex. un loyer charges comprises.

35 qu'elles prennent ensemble (l'une ou l'autre s'occupant, selon l'humeur, de mettre en route le lave-vaisselle), Victoire travaille ou écoute de la musique sur son ordinateur dans sa chambre avant d'aller, sur les coups de 23 heures, dire «bonne nuit» à la vieille dame. «Nous profitons souvent de ce moment pour discuter. Jeanne a tant d'anecdotes à raconter», confie l'étudiante, qui achète elle-même sa nourriture.

Les avantages de la cohabitation solidaire intergénérationnelle

Ce système de logement, une sorte de colocation intergénérationnelle, permet de renforcer le lien intergénérationnel et de promouvoir la solidarité étudiants/seniors. Au final ce système permet de lutter contre l'isolement et la solitude des personnes seniors, et permet de lutter contre la précarisation des conditions de vie des étudiants, en proposant un logement à bas prix pour des étudiants.

Les avantages pour vous, les étudiants:

50 Pas de loyer à payer. Des conditions de vie confortables par rapport aux conditions de vie parfois déprimantes dans des résidences universitaires ou dans des chambres de bonnes riquiqui. Avoir de la compagnie mais à la fois du calme pour bosser.

Les inconvénients de ce mode de logement:

55 Vous n'êtes pas vraiment chez vous. Vous devez disposer d'un peu de temps à consacrer à la personne qui vous accueille... Vous devez avoir un moral d'acier pour vivre au quotidien avec une personne qui n'a pas le même rythme que vous et qui ne voit plus la vie aussis rose que vous... Vous vous engagez sur une période et vous devez respecter cet engagement.

60 La clé du succès de la cohabitation entre les cheveux gris et la génération iPhone? «Le respect mutuel, sachant que le jeune ne vient pas jouer les gardes malades, et que chacun apporte dans la corbeille sa culture et son savoir-vivre», répond Aude Messéan, fondatrice de l'association *Le Pari solidaire*. [...]

65 Dans un premier temps essayez de rencontrer un responsable d'une de ces associations pour voir si votre caractère ou style de vie peut correspondre à ce type de logement... Chaque association demande le paiement de frais d'inscription ou d'une cotisation annuelle à l'association. À vous de voir si vous avez un peu de temps et si vous pouvez être solidaire cette année. La cohabitation intergénérationnelle, un moyen de lutter contre l'isolement des seniors.

Source: www.agevillage.com

Intertitre

L'auteur nous présente les avantages de cette méthode alternative.

Intertitre

L'auteur nous présente les avantages pour les étudiants.

Intertitre

L'auteur nous présente les inconvénients.

Intertitre

L'auteur nous fait part d'un témoignage, d'une expérience personnelle.

Lexique

- 39 **L'anecdote**: petite histoire curieuse ou amusante, sans importance.
- 41 **La cohabitation**: le fait d'habiter avec une ou plusieurs personnes.
- 43 **Promouvoir**: encourager.
- 46 **La précarisation**: la situation d'instabilité.
- 51 **La chambre de bonne**: une petite chambre sous les toits initialement destinée au personnel de la maison (bonnes, domestiques etc.)
- 51 **Riquiqui**: (mot familier) = très petit.
- 61 **Mutuel (adj)**: réciproque.
- 67 **La cotisation**: somme d'argent à verser par les membres d'un groupe.

Comment procéder à la compréhension d'un texte informatif?

- Dans un premier temps, vous lisez rapidement le *titre*, le *sous-titre*, éventuellement le *chapeau* et les *intertitres* s'il en existe dans le texte.

Grâce à ces indications, il est possible de dégager une première idée sur le *contenu* du texte et les *idées principales*. (Voir texte p.8-9)

- Dans un deuxième temps, vous lisez attentivement le texte et vous dégager :

- a. La fonction du texte.** ➔ Dans quel **but** l'auteur a écrit le texte. Par exemple **raconter** ou **décrire** un fait.
- b. Le ton adopté par l'auteur.** ➔ Le ton est **une manière de s'exprimer**. L'impression qu'il veut donner à son lecteur.
- c. Les champs lexicaux.** ➔ Les mots appartenant à une **même famille** de mots.

a. La fonction du texte

Un texte **informatif** peut être:

Un texte **narratif** ➔ le but de l'auteur est de faire un **récit – de raconter**.

Un texte **énonciatif et descriptif** ➔ le but de l'auteur est **de présenter et décrire un fait**.

Un texte **injonctif** ➔ le but de l'auteur est de **donner des indications, des conseils**.

Observez un exemple :

Dans le texte ci-dessus, «*Logement intergénérationnel: se loger chez un senior contre services*», l'intention de l'auteur (la fonction du texte) est de nous présenter et de nous décrire un fait. Ainsi, le texte est à la fois *énonciatif* et *descriptif*.

b. Le ton

Dans un texte informatif, l'auteur se contente de raconter, de décrire, sans traduire ses sentiments. Le ton est **neutre** et **objectif**.

Observez un exemple :

Dans le texte «*Logement intergénérationnel: se loger chez un senior contre services*», on peut dire que le **ton** de l'auteur est plutôt **neutre** et **objectif** car son but est de présenter et de décrire un fait, à savoir une nouvelle forme de cohabitation. Toutefois, on peut noter quelques **pointes d'humour** («vous devez avoir un moral d'acier pour...»; «entre les cheveux gris et la génération iPhone») certainement pour rendre la lecture plus plaisante.

c. Les champs lexicaux

Pour dégager les champs lexicaux, il faut repérer les mots appartenant à une **même famille de mots**.

Observez un exemple :

Dans le texte « *Logement intergénérationnel : se loger chez un senior contre services* », nous pouvons relever :

- | | |
|--|---|
| a. Les mots appartenant au champ lexical des tranches d'âge : | ➔ intergénérationnel, un senior, une personne senior, les personnes âgées, un étudiant, une jeune fille, la grand-mère, la vieille dame, « les cheveux gris », « la génération iPhone ». |
| b. Les mots appartenant au champ lexical du logement : | ➔ le logement intergénérationnel, appartement, se loger, héberger, rechercher un logement, l'hébergement, le loyer, les charges, une chambre meublée, un logement à bas prix, une chambre de bonne. |
| c. Les mots appartenant au champ lexical de l'échange : | ➔ partager appartement, la cohabitation, la solidarité, la vie commune, avoir de la compagnie, le respect mutuel. |

Première approche du texte :

Pour vous faciliter la tâche, nous vous proposons, une rubrique « Pas à pas vers la compréhension du texte » avec une série de questions vous permettant de relever **les idées essentielles** du texte afin de le **comprendre** en profondeur et de pouvoir **répondre aux questions** d'examen.

| Pas à pas vers la compréhension du texte |

Voici quelques questions aidant à relever les idées essentielles du document « *Logement intergénérationnel : se loger chez un senior contre services* » :

1 De quelle pratique nous informe l'auteur de ce texte ?

L'auteur nous informe d'une nouvelle forme de cohabitation.

2 À quelle catégorie de personnes s'adresse cette nouvelle formule ?

Ce nouveau mode de cohabitation s'adresse aux jeunes étudiants cherchant à se loger.

3 En quoi consiste, plus précisément, cette nouvelle forme de cohabitation ?

Plus précisément, cette cohabitation intergénérationnelle consiste à loger des étudiants chez des personnes âgées en échange de services divers.

4 Quels sont les points positifs de cet échange ?

Cette forme de colocation a l'avantage de renforcer les liens entre jeunes et seniors et de mettre en avant le sentiment de solidarité. De plus, cela permet aux personnes âgées de se sentir moins seules et aux jeunes étudiants de trouver un logement à prix réduit.

5 En quoi cette forme de cohabitation peut être avantageuse pour les étudiants et quels en sont les désavantages ?

Pour les étudiants, c'est une solution avantageuse car ils peuvent se loger soit à bas prix, soit gratuitement. De plus, ils ont une compagnie et un cadre agréable pour se consacrer à leurs études. Cependant, cette formule peut présenter quelques inconvénients car il s'agit d'un véritable engagement auprès de la personne qui les héberge. Enfin, ce n'est peut-être pas toujours très simple pour un jeune de vivre au quotidien avec une personne âgée.

6 De manière générale, quel état d'esprit faut-il avoir avant de s'engager dans la cohabitation intergénérationnelle ?

Pour s'engager dans ce type de colocation, il faut tout d'abord avoir le sens du partage et le sens des responsabilités.

Conseils

Pour aller plus vite, nous vous conseillons de prendre connaissance des questions avant de lire les textes pour avoir une idée de ce qui vous est demandé et pour mieux repérer les éléments du texte qui vous serviront à répondre aux questions.

De plus, ne vous laissez pas décourager par les mots inconnus mais au contraire concentrez-vous sur les éléments du texte que vous comprenez, sur les questions et le contexte pour saisir le sens du document.

| Questions d'examen |

Questionnaire sur l'article « *Logement intergénérationnel: se loger chez un senior contre services* » :

1 Quelle est la fonction de cet article ?

- Inciter les jeunes étudiants à se loger chez des personnes âgées.
- Renseigner les jeunes étudiants sur une nouvelle possibilité de logement.
- Présenter les avantages de la cohabitation intergénérationnelle.

2 Le ton de cet article est plutôt...

- engagé.
- objectif.
- critique.

3 Vrai ou faux ? Cochez la bonne réponse et recopiez la phrase ou la partie du texte qui justifie votre réponse.

	vrai	faux
<p>a. Sur le marché, il y a suffisamment d'offres de logement de type intergénérationnel.</p> <p>Justification: <i>«...mais aussi l'offre est inférieure à la demande [...] et l'offre fait défaut...»</i></p>		X
<p>b. C'est plutôt dans les grands centres urbains que cette méthode alternative de logement connaît un essor.</p> <p>Justification: <i>«... ce mode de vie se développe dans les grandes villes.»</i></p>	X	
<p>c. Quand on choisit de vivre chez un senior, on est libre de faire ce que l'on veut.</p> <p>Justification: <i>«Cette méthode alternative pour trouver un logement n'est pas à prendre à la légère puisqu'elle implique des règles précises, ... »</i></p>		X
<p>d. Il n'est pas toujours facile de vivre au quotidien avec une personne âgée.</p> <p>Justification: <i>«Vous devez avoir un moral d'acier pour vivre au quotidien avec une personne qui n'a pas le même rythme que vous et qui ne voit plus la vie aussi rose que vous...»</i></p>		X

4 Citez les deux avantages principaux de ce type de cohabitation pour les personnes âgées et pour les jeunes étudiants.

D'un côté, ce mode de logement est avantageux pour les personnes âgées car il leur permet de sortir de leur isolement et de l'autre, cette formule permet aux jeunes étudiants de se loger à bas prix.

5 Trouvez dans le texte l'expression qui signifie « ne pas prendre quelque chose au sérieux ».

« Prendre à la légère ».

6 Reformulez la phrase suivante du texte: « Vous devez avoir un moral d'acier pour vivre au quotidien avec une personne qui n'a pas le même rythme que vous et qui ne voit plus la vie aussi rose que vous... ».

« Vous devez être d'un optimisme à toute épreuve pour partager votre vie de tous les jours avec quelqu'un qui a d'autres horaires et qui ne voit pas toujours la vie du bon côté. »

7 Quelle démarche faut-il suivre si on est étudiant et à la recherche d'un mode de logement de ce type ?

Si un étudiant est intéressé par ce système de logement, il faut qu'il contacte une association pour s'entretenir avec un responsable et voir si son profil correspond à ce type de logement. Par ailleurs, pour s'y inscrire il faut payer une cotisation à l'année.

| Le texte argumentatif |

Qu'est-ce qu'un texte argumentatif? Dans un texte argumentatif, l'auteur prend position, il exprime son opinion, son point de vue sur un problème; il peut, par exemple, s'exprimer pour ou contre un problème et émettre des critiques. En d'autres termes, il n'est pas objectif, il porte un jugement personnel.

Chapeau

il annonce le but de l'auteur. Il s'agit de faire connaître le débat sur les devoirs scolaires.

Titre

L'auteur pose le débat sur l'efficacité des devoirs scolaires.

1 POUR ou CONTRE les devoirs scolaires ?

À partir de ce lundi, la FCPE (principale fédération de parents d'élèves), avec l'Institut coopératif de l'école moderne, ont appelé les parents et les enseignants à respecter une «quinzaine sans devoirs».

Philippe Meirieu, chercheur en pédagogie, [est «hostile» aux devoirs écrits donnés à la maison, après la classe, à des enfants du primaire] [déjà bien fatigués par une longue journée], et estime [qu'ils creusent les inégalités sociales entre ceux qui peuvent être aidés et ceux qui ne le sont pas.]

«[Pour moi, les devoirs à l'école primaire sont nocifs. J'y suis hostile.] [Les journées scolaires sont déjà très lourdes pour les enfants, ils sont fatigués et alourdir ces journées est inutile]. En revanche, [on peut proposer des leçons très courtes, des lectures, des petites activités], [par exemple des enquêtes qui leur permettent de recueillir des informations sur leur quartier.] [Au collège, on peut commencer à donner un peu de travail à la maison.] Il faut le faire d'une manière progressive et surtout le faire d'une manière concertée entre les enseignants pour que ce soit équilibré dans la semaine et dans le trimestre. Il faut surtout le faire en prenant en classe le temps de faire des entraînements à ce type de travail, en présence du professeur, par exemple la rédaction en 6^e. [Il faut leur apporter des conseils techniques qui peuvent ensuite leur permettre d'apprendre à le faire seuls.] Et les devoirs doivent faire l'objet d'une correction en classe avec la possibilité pour les élèves d'améliorer leur performance. Ce ne doit pas être la correction-sanction.

[Les devoirs sont efficaces s'ils sont accompagnés : les parents, le grand frère, la grande sœur, un répétiteur, un professeur, qui accompagnent l'élève mais là nous renvoyons à une forme d'inégalité sociale et d'injustice très lourde.] Heureusement l'école est là comme planche de salut et les familles les moins aisées le savent. C'est parce que l'école est une planche de salut qu'il revient à l'école de faire dans l'école, et non pas à l'extérieur, les exercices et les travaux qui garantissent la réussite scolaire.»

prise de position
contre

2^e argument

Prise de position
contre déjà
mentionnée

1^{er} exemple

2^e proposition

2^e argument
déjà mentionné

1^{er} argument

1^{er} argument déjà mentionné

1^{re} proposition

Lexique

- 11 Nocif (adj) : qui fait du mal / nuisible.
- 11 Hostile (adj) : opposé, défavorable, n.f. l'hostilité.
- 18 Se concerter : s'entendre pour prendre une décision.
- 25 La performance : résultat obtenu dans une compétition.
- 26 La sanction : la punition
- 30 La planche de salut : le dernier moyen pour se sauver.

Sujet donné, décembre 2012 Propos recueillis par France Soir

Comment procéder à la compréhension d'un texte argumentatif ?

Lisez attentivement le texte. Dégagez l'idée générale et les différentes parties qui composent le texte. Il est nécessaire de déterminer **la prise de position de l'auteur**, c'est-à-dire **son point de vue sur le sujet**, puis **le ton de l'auteur**.

La prise de position

Pour soutenir sa position, *défendre son point de vue*, l'auteur *avance des arguments* qu'il illustre, bien souvent, par des exemples afin de *convaincre son lecteur*.

Il est important de distinguer une position **absolue** d'une position **nuancée**.

La prise de position absolue

- ➔ **Être pour ou contre**, favorable ou bien défavorable à une situation.
« Je suis pour une réforme du système éducatif... »
- ➔ **Être critique face à un problème**, à une évolution, etc.
« Le chômage chez les jeunes a, malheureusement, augmenté à cause de la crise économique. »
- ➔ **Présenter les avantages ou les inconvénients** d'un problème.
« L'utilisation de l'énergie solaire photovoltaïque présente de nombreux avantages. »

La prise de position nuancée

- ➔ **Être à la fois pour et contre**.
« D'un côté, je suis pour l'utilisation des réseaux sociaux, comme Facebook, par les adolescents. D'un autre côté, je pense que les réseaux sociaux sont une cause fondamentale de solitude chez les jeunes. »
- ➔ **Présenter à la fois les avantages et les inconvénients** d'un même phénomène ou événement.
« Le retour au port de l'uniforme dans les écoles présente certains avantages... Cependant, cette pratique empêche les jeunes de s'exprimer... »

Le ton de l'auteur

Dans un texte argumentatif, le **ton** peut être :

- Engagé, polémique, critique
- Alarmant
- Humoristique

Dans le texte «*Pour ou contre les devoirs scolaires*» le ton est **critique**, voire **polémique**. Les termes comme « hostile », « nocifs », « inutile », « je dénonce » montrent le caractère engagé de l'auteur.

| Pas à pas vers la compréhension du texte |

1 De quel débat nous informe le journaliste dans ce texte ?

Le journaliste nous informe d'un débat concernant les devoirs scolaires donnés à la maison.

2 Pourquoi Philippe Meirieu est-il contre les devoirs scolaires donnés à la maison ?

Le chercheur Philippe Meirieu s'oppose aux devoirs scolaires car ils viennent alourdir les journées surchargées des élèves. Par ailleurs, selon lui, donner des devoirs à la maison vient renforcer les inégalités étant donné que tous les élèves ne peuvent pas avoir recours à une aide extérieure.

3 Que propose-t-il comme alternative aux devoirs ?

Tout d'abord, il conseille de ne commencer à donner du travail à la maison qu'à partir du collège. Plus précisément, il propose que les exercices donnés soient brefs et que les élèves soient entraînés en classe de manière progressive. Enfin, pour lui, il est important que ces devoirs soient corrigés en classe afin que les élèves améliorent leur niveau.

4 Que dénonce Philippe Meirieu ?

Il dénonce le recours à une aide extérieure systématique pour les devoirs scolaires donnés à la maison.

| Questions d'examen |

1 Quelle est la fonction de cet article ?

- Informer et conseiller.
- Dénoncer et suggérer.
- Informer et critiquer.

2 Le ton de l'auteur est :

- Neutre.
- Polémique.
- Consensuel.

3 Pour quelles raisons Philippe Meirieu pense que donner des devoirs à la maison n'est pas utile pour les élèves ? Expliquez avec vos propres mots.

Il pense que donner des devoirs à la maison est inefficace car les élèves sont déjà fatigués par leurs journées d'école trop longues mais aussi parce que cela accentue encore plus les inégalités car tous les enfants ne peuvent pas être aidés en dehors de l'école. Par conséquent, ils n'ont pas tous les mêmes chances de réussir.

4 Pour Philippe Meirieu, donner des devoirs à la maison est :

- Injuste pour ceux qui n'ont pas d'aide à la maison.
 Profitable aux élèves qui ont des difficultés scolaires.
 Inefficace pour les élèves qui ont un programme surchargé.

5 Vrai ou faux ? Cochez la bonne réponse et recopiez la phrase ou la partie du texte qui justifie votre réponse.

	vrai	faux
<p>a. Philippe Meirieu pense que les devoirs donnés à la maison profitent à tous les élèves.</p> <p>Justification : <i>« ...et estime qu'ils creusent les inégalités sociales entre ceux qui peuvent être aidés et ceux qui ne le sont pas. » / « ...mais là nous renvoyons à une forme d'inégalité / sociale et d'injustice très lourde. »</i></p>		X
<p>b. Pour Philippe Meirieu, ce n'est qu'à partir du collège que l'on peut donner quelques devoirs.</p> <p>Justification : <i>« Au collège, on peut commencer à donner un peu de travail à la maison. »</i></p>		X
<p>c. Selon le chercheur, les professeurs doivent se mettre d'accord pour ne pas donner de devoir le même jour.</p> <p>Justification : <i>« ...et surtout le faire d'une manière concertée entre les enseignants pour que ce soit équilibré dans la semaine et dans le trimestre. »</i></p>		X

6 La phrase « ...l'école est là comme planche de salut et les familles les moins aisées le savent. » signifie que :

- Les familles les plus modestes doivent se faire aider par l'école.
 Les familles les moins favorisées comprennent que l'école est là pour les aider.
 Les familles les moins favorisées attendent une aide de la part de l'école.

| Types de questions posées à l'épreuve |

- a. Les questions à **choix multiples** (QCM) pouvant porter sur :
- le sujet du texte
 - le but de l'auteur
 - le ton du texte
 - le sens d'un mot, d'une phrase ou d'un passage
- b. Les questions **vrai / faux** pour lesquelles il faut justifier sa réponse en relevant le passage du texte correspondant.

Attention ! Si la réponse (vrai ou faux) est juste mais la justification est fautive, vous n'aurez pas les points.

- c. Les questions **ouvertes**. Il est à noter que pour la plupart de ce type de questions, il est demandé de reformuler un passage du texte, une idée, une expression.

➔ On peut vous demander de retrouver des éléments du texte

Exemples de questions qui peuvent être posées :

- Citez deux éléments liés à...
- Citez les deux motivations qui...
- Quelles sont les raisons qui...
- Relevez les deux arguments avancés par...

➔ On peut vous demander de donner une explication

Exemples de ce type de questions :

- Pourquoi, d'après le journaliste, est-il...
- En quoi consiste le principe de...
- Pourquoi l'auteur parle-t-il de...
- Selon l'auteur, quels sont les arguments qui...

➔ On peut vous demander aussi de reformuler une idée, un passage du texte, c'est-à-dire on vous demande de remplacer la phrase ou l'expression par une phrase équivalente.

Exemples de ce type de questions :

- Expliquez avec vos propres mots l'expression du texte...
- Expliquez le titre de l'article avec vos propres mots.
- Pourquoi d'après l'auteur... Répondez avec vos propres mots.
- Expliquez l'idée suivante avec vos propres mots.
- Comment comprenez-vous la phrase suivante...
- Reformulez la phrase ou le passage du texte...

| Entraînement à la reformulation |

À ce niveau, il est important de savoir **reformuler un texte** pour pouvoir répondre à certaines questions de la compréhension écrite. Cependant, bien souvent, reformuler ne consiste pas uniquement à remplacer un mot par un synonyme ou par un terme équivalent (la substitution lexicale) mais pouvoir **reconstruire une nouvelle phrase correcte en français**.

Pour transformer les phrases, nous pouvons avoir :

a. Le remplacement d'un mot par son synonyme :

Ex. *Le but* de l'association « Mots et Regards » est de *donner* le goût de la littérature aux personnes qui vivent dans l'isolement.

L'objectif de l'association « Mots et Regards » est de *transmettre* le goût de la littérature aux personnes qui vivent dans l'isolement.

b. La nominalisation à partir d'un verbe (et vice-versa) :

Ex. Leur fils *est parti* étudier à l'étranger.

Son *départ* pour l'étranger a beaucoup affecté ses parents.

c. La nominalisation à partir d'un adjectif (et vice-versa) :

Ex. Cet élève est *trop gourmand*. C'est inquiétant.

L'extrême gourmandise de cet enfant est inquiétante.

d. La nominalisation d'une proposition complétive introduite par **que** (et vice-versa) :

Ex. Ils ont annoncé *que les écoles seraient fermées à cause de la grève*.

Ils ont annoncé *la fermeture* des écoles à cause de la grève.

e. Le participe présent remplaçant une proposition relative avec **qui** (et vice-versa) :

Ex. Le directeur de cette entreprise recherche une secrétaire *qui sait parler le français et l'allemand couramment*.

Le directeur de cette entreprise recherche une secrétaire *sachant parler l'anglais et l'allemand couramment*.

Attention ! La transformation nominale entraîne des modifications telles que la transformation de l'adverbe en adjectif (trop = extrême) ainsi que des modifications dans la phrase.

Exercice 1

Remplacez les mots soulignés par un synonyme. Attention aux modifications que cela peut entraîner!

Ex. Dans les grandes villes, la pollution atmosphérique est due à la multiplication des véhicules
Dans les grands centres urbains, la pollution atmosphérique est due à l'augmentation
des voitures.

1 À l'adolescence, les jeunes délaissent la lecture pour se consacrer à leurs activités de loisirs préférées telles que les sorties avec les copains ou Internet.

À l'adolescence, les jeunes abandonnent la lecture pour s'adonner à leurs activités de loisirs préférées telles que les sorties avec les copains ou Internet.

2 Les parents désapprouvent la réforme sur la réduction des vacances scolaires.

Les parents s'opposent à la réforme sur le raccourcissement des vacances scolaires.

3 Les enseignants ne sont pas convaincus de l'utilité de cette réforme.

Les professeurs ne sont pas persuadés de l'utilité de cette réforme.

4 Logement intergénérationnel: se loger chez un senior contre services.

Logement intergénérationnel: habiter chez un senior en échange de services.

5 La cohabitation intergénérationnelle permet de lutter contre l'isolement des seniors et contre la précarisation des conditions de vie des étudiants.

La cohabitation intergénérationnelle permet de lutter contre la solitude des personnes âgées et contre la précarisation des conditions de vie des étudiants.

Exercice 2

Transformez les phrases suivantes en reformulant les mots soulignés à l'aide de la nominalisation ou d'un participe présent.

Ex. Certaines personnes choisissent de vivre en colocation car elles se sentent seules.

C'est le sentiment de solitude qui conduit certaines personnes à choisir de vivre en colocation.

Ex. Les candidats au baccalauréat doivent être mieux préparés.

Une meilleure préparation des candidats au baccalauréat est nécessaire pour leur réussite.

- 1 Selon Philippe Meirieu, les élèves doivent s'entraîner régulièrement et de manière progressive aux exercices et travaux donnés à la maison.
Philippe Meirieu propose un entraînement régulier et progressif aux exercices et aux travaux donnés à la maison.
- 2 Les étudiants qui savent utiliser Internet pourront se documenter pour faire leur exposé.
Les élèves sachant utiliser Internet pourront se documenter pour faire leur exposé.
- 3 Ce professeur ne supporte pas que les élèves soient impolis.
Ce professeur ne supporte pas l'impolitesse des élèves.
- 4 Les parents d'élèves disent que la réforme sur les rythmes scolaires est inefficace.
Les parents d'élèves parlent de l'inefficacité de la réforme sur les rythmes scolaires.
- 5 Dans les années à venir, on prévoit que la hiérarchie rigide disparaîtra progressivement dans les entreprises.
Dans les années à venir, on prévoit la disparition progressive de la hiérarchie rigide dans les entreprises.

Exercice 3

- 1 Les politiques en matière de lutte contre la violence scolaire ont échoué.
Les gouvernements sont responsables de l'échec des politiques en matière de lutte contre la violence.
- 2 Le gouvernement supprime les aides sociales à cause de la crise économique.
..... La suppression des aides sociales par le gouvernement est due à la crise économique.
- 3 Les retraités qui ont un niveau de vie plutôt élevé constituent la cible idéale des voyagistes.
Les retraités ayant un niveau de vie plutôt élevé constituent la cible idéale des voyagistes.
- 4 Les grévistes réclament que leur salaire soit augmenté.
Les grévistes réclament l'augmentation de leur salaire
- 5 Ce professeur apprécie que les élèves soient curieux.
Ce professeur apprécie la curiosité chez les élèves.

Méthodologie de la production écrite

Nature de l'épreuve

Au niveau B2, selon le *Cadre européen commun de référence pour les langues*, le candidat doit être capable de s'exprimer de façon claire et cohérente sur une gamme étendue de sujets relatifs à son domaine d'intérêt, en exprimant une prise de position personnelle et argumentée.

Les compétences exigées

Le candidat doit être capable de comprendre le sujet posé, d'exprimer une prise de position et de dégager des arguments illustrés par des exemples, afin de rédiger un texte de 250 mots en une heure environ.

Les types de production écrite

- **Un article**
- **Un rapport**
- **Un essai**
- **Une lettre formelle**, qui peut être une lettre de motivation, une lettre de réclamation / de protestation ou une lettre d'information.

Comment aborder cette épreuve ?

Il faut suivre 3 étapes.

1^{re} étape – Analyse de la consigne

2^e étape – Exploitation du sujet

3^e étape – Élaboration du plan

1^{re} étape

Analyse de la consigne

Lisez attentivement la consigne pour comprendre le sujet et trouvez le problème posé.

Trouvez les mots-clés : les mots qui constituent le sujet.

Identifiez le thème : sur quoi porte le sujet.

Dégagez la problématique : quel est le problème posé.

Trouvez le type de prise de position : quelle est la prise de position demandée.

Types de prise de position selon le sujet

- Pour ou contre** (position absolue)
- Pour et contre** (position nuancée)
- Avantages et/ou inconvénients**
- Causes et conséquences**

Observez un exemple d'analyse de la consigne :

Sujet Pourquoi l'homme moderne est-il un homme pressé ? Expliquez les causes et mettez en valeur les conséquences de ce phénomène. Exprimez votre opinion.

Trouvez les mots-clés : homme moderne, homme pressé.
 Identifiez le thème : mode de vie actuel – l'homme pressé.
 Dégagez la problématique : Pourquoi en arrive-t-on à parler d'homme pressé ?
 Trouvez le type de prise de position : Les causes et les conséquences de ce phénomène.

| Maintenant à vous |

Exercice 1

Sujet Vous participez à un débat sur le site Internet de votre collègue au sujet du retour de l'uniforme scolaire : « Faut-il rétablir le port de l'uniforme dans les écoles ? ». Vous exprimez votre point de vue sur ce sujet dans un article.

Analysez la consigne.

Trouvez les mots-clés : débat, retour de l'uniforme scolaire, rétablir, le port de l'uniforme, écoles.
 Identifiez le thème : Le retour éventuel de l'uniforme scolaire.
 Dégagez la problématique : Faut-il rétablir le port de l'uniforme dans les écoles ?
 Trouvez le type de prise de position : Vous êtes pour ou contre le port de l'uniforme dans les écoles.

Exercice 2

Sujet D'après un sondage sur "Radio Jeunes", la plupart des ados préfèrent habiter dans un autre appartement mais à proximité de leur domicile. Une tendance appelée « habiter au coin de la rue ». Vous exprimez votre opinion sur ce sujet.

Analysez la consigne.

Trouvez les mots-clés : ados, habiter, autre appartement, proximité, domicile.
 Identifiez le thème : ne pas vivre avec ses parents mais habiter à proximité de chez eux.
 Dégagez la problématique : pourquoi choisir de ne plus vivre avec ses parents mais habiter près de chez eux ?
 Trouvez le type de prise de position : Les avantages et les inconvénients de cette tendance.

2^e étape
Exploitation
du sujet

a. Vous exprimez
votre prise de
position.

Comment
travailler ?

Vous exprimez
votre prise de
position.

- a. Vous exprimez votre prise de position.
- b. Vous recherchez des arguments et des exemples.

Selon la rédaction du type de production écrite que l'on vous demande, vous devez procéder à la détermination et à l'expression de *la prise de position*.

En d'autres termes, il vous faut exprimer votre point de vue sur le thème en le défendant avec des arguments et des exemples.

Observez un exemple de prise de position :

Sujet Vous lisez un article sur le site d'un journal sur le sujet suivant « On fait trop de dépenses pour la recherche spatiale alors que le monde connaît beaucoup de problèmes. Qu'en pensez-vous ? » Vous exprimez votre opinion sur le blog du journal.

Pour trouver la prise de position, suivez d'abord les indications de la 1^{re} étape.

Trouvez les mots-clés : trop de dépenses, recherches, espace, monde, problèmes.

Identifiez le thème : Les dépenses effectuées pour la recherche spatiale au détriment des besoins de notre société.

Dégagez la problématique : Est-ce qu'il est juste de dépenser autant d'argent dans la recherche spatiale alors que l'on pourrait consacrer une plus grande somme d'argent pour répondre aux problèmes urgents de la société ?

Trouvez le type de prise de position : Pour ou contre / Pour et contre (position nuancée).

Il me semble que, d'une part, la recherche dans ce domaine contribue à augmenter nos connaissances scientifiques, mais que, d'autre part, elle occasionne vraiment trop de frais.

Outils

Pour exprimer une opinion

- *Je pense que/j'estime*
 - *Je suis d'avis qu'*
 - *Selon moi/à mon avis*
 - *Il me semble qu'*
 - *Pour ma part/en ce qui me concerne*
 - *Quant à moi*
- Je suis d'avis qu' Internet et les réseaux sociaux intéressent de plus en plus les jeunes aujourd'hui.*
- Il me semble qu'aujourd'hui la télévision attire surtout les personnes âgées qui s'ennuient.*
- En ce qui me concerne, je peux très bien me débarrasser de la télévision sans rien regretter.*

Pour exprimer un jugement

- *Il faut souligner que / il faut préciser que*
 - *Il est essentiel/indispensable*
- Il faut souligner que les enfants risquent de se laisser absorber par la télévision pendant des heures sans s'en rendre compte.*
- Il est essentiel que les parents s'occupent de leurs enfants après le travail au lieu de les laisser regarder la télévision.*

Pour exprimer un accord

- *Je suis (tout à fait) pour / je suis favorable à*
 - *J'approuve totalement/entièrement*
 - *Je suis en faveur de*
- Je suis (tout à fait) pour les réseaux sociaux.*
Je suis favorable aux réseaux sociaux comme Facebook.
- J'approuve totalement l'opinion selon laquelle la télévision rend passif.*
- Je suis en faveur d'une utilisation intelligente de la télévision.*

Pour exprimer un désaccord

- *Je désapprouve totalement / je suis en désaccord avec*
 - *Je m'oppose à / je suis contre*
 - *Je ne partage pas*
- Je suis en désaccord avec ceux qui pensent que la télévision diffuse des informations objectives.*
- Je m'oppose à ceux qui pensent que la télévision est nuisible.*
- Je ne partage pas du tout le point de vue de ceux qui renoncent à la télévision.*

Pour exprimer un souhait

- *Il est souhaitable de + infinitif*
 - *Il est souhaitable que + subjonctif*
- Il est souhaitable que les responsables des mass media fassent un effort pour une information pluraliste et plus démocratique.*

Pour exprimer une certitude

- *Certes / il est vrai que / je ne doute pas que*
 - *Il est évident que / certain que*
 - *Je suis persuadé que / je suis convaincu que*
- Je ne doute pas que le téléphone portable est pratique surtout en cas d'urgence.*
- Il est évident que nous avons bien pu vivre dans le passé sans les facilités offertes par le portable.*
- Je suis persuadé que l'usage excessif du téléphone portable est nocif pour la santé.*

Pour apporter la prise de position contraire

- **En revanche** *Jouer aux jeux vidéo à longueur de journée peut être abrutissant pour les enfants. En revanche, les jeux vidéo à caractère éducatif peuvent aider à l'apprentissage scolaire.*
- **À l'inverse de** *À l'inverse des personnes âgées, les jeunes délaissent la télévision au profit d'Internet et des réseaux sociaux.*
- **Contrairement à/aux** *Contrairement aux jeunes, les personnes âgées ne peuvent pas se passer de télévision.*

| Maintenant à vous |

Exercice 1

Sujet

Que pensez-vous de l'introduction des nouvelles technologies dans l'enseignement au collège? Quels en sont les avantages et les inconvénients? Vous exprimez votre opinion dans un essai argumenté.

Analysez la consigne.

Trouvez les mots-clés: *technologie - enseignement - avantages - inconvénients*

Identifiez le thème: *L'introduction des nouvelles technologies dans l'enseignement au collège.*

Dégagez la problématique: *Faut-il introduire l'enseignement des nouvelles technologies au collège.*

Trouvez le type de prise de position: *Quels sont les avantages et les inconvénients?*

Votre prise de position.

À notre époque, il me semble indispensable d'initier les élèves du collège à l'utilisation des nouvelles technologies dans un but éducatif.

Exercice 2

Sujet

Il faudrait interdire les voitures dans le centre-ville. Vous êtes pour ou contre cette affirmation? Vous participez à un débat sur Internet à ce sujet en prenant position dans un article.

Analysez la consigne.

Trouvez les mots-clés: *interdire - voiture - centre-ville*

Identifiez le thème: *L'interdiction de la circulation des voitures dans le centre-ville.*

Dégagez la problématique: *Est-ce qu'il faudrait interdire les voitures dans le centre-ville?*

Trouvez le type de prise de position: *Quels sont les pour ou les contre?*

Votre prise de position.

Je suis tout à fait pour cette interdiction car, à mon avis, il est temps de prendre des mesures pour lutter contre la pollution atmosphérique des grandes villes.

b. Recherche des arguments et des exemples

Pour justifier votre prise de position, vous devez **avancer des arguments** illustrés par des exemples.

Qu'est-ce **qu'un argument**? Un argument est **une idée** qui s'intègre à un raisonnement et permet de **justifier** sa prise de position.

Il est important d'illustrer les arguments à l'aide d'exemples puisque **l'exemple** donne plus de **précisions** en exposant **un cas particulier** alors que **l'argument** exprime une **idée générale**.

Comment trouver des arguments ?

Pour trouver des idées, il est conseillé de se poser des questions et d'essayer d'y répondre, autrement dit de faire un « remue-méninges ».

Exemples : Pour quelles raisons le problème du surpoids affecte autant les jeunes et comment lutter contre ce phénomène ?

Pourquoi je suis pour ou contre telle mesure ?

Pour quelles raisons faudrait-il interdire le téléphone portable dans les lieux publics ? Quels sont les avantages et les inconvénients du téléphone portable ?

Quels sont les points positifs et négatifs de la colocation ?, etc.

Observez une prise de position **argumentée** et **illustrée** par des exemples.

Sujet

Les avantages et les inconvénients de la colocation. Pour des raisons financières ou pour éviter la solitude, beaucoup d'étudiants choisissent la colocation. Vous participez à un débat sur Internet à ce sujet en prenant position dans un article.

Prise de position pour la colocation

Personnellement, **je suis pour** la colocation parce que je trouve très pratique et agréable de partager un appartement avec un ou une autre étudiant(e).

Lisez les arguments et les exemples pour montrer les **avantages** de la colocation.

1^{er} argument : *En premier lieu, l'avantage principal de la colocation est qu'elle permet de faire des économies.*

exemple : *Par exemple, mentionnons que le prix du loyer est partagé entre les colocataires.*

2^e argument : *De plus, avoir un colocataire est un autre avantage car c'est idéal pour lutter contre le sentiment de solitude.*

exemple : *En effet, cela permet notamment de rencontrer de nouvelles personnes et de se socialiser.*

3^e argument : *Enfin, la colocation offre l'avantage de se partager les responsabilités du domicile.*

exemple : *Considérons par exemple le partage des tâches ménagères comme la vaisselle, le ménage ou les courses.*

Les connecteurs logiques

On appelle connecteurs logiques les mots et expressions qui servent à **enchaîner les idées, à relier les arguments entre eux**. Ce sont des outils grammaticaux qui expriment une relation logique et qui assurent, donc, **la cohésion du texte**. Voici ci-dessous une liste des connecteurs logiques les plus importants, selon leur relation logique et leur fonction dans l'argumentation.

Pour exprimer un ordre logique

- **Tout d'abord/avant tout** *Tout d'abord, ceux qui décident de renoncer à la télévision sont encore peu nombreux.*
- **En premier lieu/Premièrement**
- **Ensuite/de plus** *De plus, comme la télévision demeure encore un outil pratique d'information et de distraction, les gens ne sont pas disposés à l'abandonner.*
- **Par ailleurs/en outre** *Par ailleurs, la télévision offre encore un choix d'émissions et de documentaires qui peuvent intéresser la majorité des gens.*
- **Enfin/finalement** *Enfin, on peut dire que ce sont surtout les enfants et les adolescents qui ont tendance à s'accrocher le plus à cet engin.*

Pour exprimer une opposition

- **Toutefois/malgré tout** *Toutefois, il faut être prudent, utiliser la télévision avec modération et prendre le temps parallèlement d'avoir d'autres activités plus créatrices.*
- **Cependant/or** *J'avais réservé un billet sur le vol AF 730 du 22 juillet. Or, je n'ai pas pu voyager pour des raisons de santé.*
- **Alors que/
Tandis que + Indicatif** *Les jeunes délaissent la télévision alors que les personnes âgées continuent à la regarder.*
- **Bien que + subjonctif** *Bien qu'il y ait d'autres moyens d'information, la plupart des gens continuent à regarder le journal télévisé.*

Pour exprimer la cause

- **Car, parce que, puisque** *L'obésité est un phénomène inquiétant car il prend une ampleur considérable.*
- **En effet** *Les jeunes ados sautent des repas. En effet, une large majorité d'entre eux ne prennent pas de petit déjeuner.*
- **Faute de temps** *Faute de temps, les jeunes préfèrent manger des aliments tout prêts pauvres en éléments nutritifs.*

Pour exprimer l'effet à la cause

- **Être dû à/Être causé par** *Le phénomène de l'obésité est dû principalement aux mauvaises habitudes alimentaires.*
- **S'expliquer par le fait que** *Le phénomène de l'obésité s'explique par le fait que les jeunes aujourd'hui ont une mauvaise alimentation et ne font pas de sport.*
- **Entraîner/Provoquer** *L'obésité peut provoquer de graves problèmes de santé comme les maladies cardiovasculaires.*
- **Susciter** *Le phénomène de l'obésité suscite de vives inquiétudes.*

Outils

Pour exprimer la conséquence

- **Ainsi/ alors/ c'est pourquoi**
- **C'est pour cela que/ si bien que** *Les jeunes restent « scotchés » devant un écran si bien qu'ils restent passifs et prennent du poids.*
- **Par conséquent/ de ce fait/ donc** *L'obésité affecte de plus en plus les enfants et les adolescents. Par conséquent, les parents devraient s'inquiéter de ce phénomène et aider leurs enfants à adopter de meilleures habitudes alimentaires.*
- **C'est pourquoi, si bien que**

Pour donner un conseil

- **Il est (fortement / vivement) conseillé**
- **Il est recommandé de + infinitif** *Quand on est en surpoids, il est vivement conseillé de se mettre au régime et de faire du sport.*

Pour exprimer les avantages / les inconvénients

- **L'avantage, le principal avantage est que** *Le principal avantage est que l'on peut communiquer facilement en cas de retard imprévu à un rendez-vous.*
- **...présente / offre l'avantage de + infinitif** *Le portable offre l'avantage de pouvoir envoyer des SMS très brefs si on n'a pas le temps de parler ou si l'on ne veut pas déranger.*
- **L'inconvénient, le principal inconvénient est que** *Le principal inconvénient est que les adolescents ne se rendent pas compte qu'ils deviennent dépendants du portable à force de l'utiliser sans raison véritable.*

Pour introduire un exemple

- **Surtout / notamment...** *Le matraquage* publicitaire à la télévision est très dérangent, notamment durant les films qu'elle projette.*
- **C'est le cas de... / tel est le cas de...** *Certaines chaînes télévisées diffusent plus de publicités que d'autres. Tel est le cas des chaînes privées, principalement financées par la publicité.*
- **Si l'on prend le cas de.../ c'est ce qui se passe**
- **Par exemple/ Comme par exemple**
- **Considérons par exemple le cas** *Considérons par exemple le cas des publicités de luxe qui sont présentées comme accessibles à tous.*
- **À ce propos, il faut mentionner** *À ce propos, il faut mentionner que la publicité nous plonge dans un monde différent où les personnes n'ont pas de souci économique, de santé, familial ou professionnel et vivent dans une société hédoniste, idéalisée.*

* Le matraquage : répétition continue d'une information

Conseils

N'oubliez pas de bien analyser la consigne pour comprendre le thème et la prise de position demandée avant de faire les exercices.

Exercice 1

Lisez les arguments et classez-les dans la bonne catégorie.

Sujet Êtes-vous pour ou contre le livre électronique ?

Arguments possibles

- Le contact avec l'écran est moins agréable que le contact avec le papier.
- Grâce au livre électronique, de nombreux livres qui n'existaient plus en version papier sont publiés en version numérisée.
- Avec le livre électronique, c'est la fin du livre papier qui s'annonce.
- Le e-book est un outil fantastique pour ceux qui aiment le livre et le voyage car il est très léger.
- Le livre électronique est un gadget qui coûte cher.
- Le e-book est un outil très pratique parce qu'on peut y stocker plusieurs livres.

Arguments **pour** le livre électronique

- b) Grâce au livre électronique, de nombreux livres qui n'existaient plus en version papier sont publiés en version numérisée.*
- d) Le e-book est un outil fantastique pour ceux qui aiment le livre et le voyage car il est très léger.*
- f) Le e-book est un outil très pratique parce qu'on peut y stocker plusieurs livres.*

Arguments **contre** le livre électronique

- a) Le contact avec l'écran est moins agréable que le contact avec le papier.*
- c) Avec le livre électronique, c'est la fin du livre papier qui s'annonce.*
- e) Le livre électronique est un gadget qui coûte cher.*
-

Exercice 2

Classez les arguments qui sont en faveur du téléphone portable et ceux qui ne le sont pas.

Sujet Le téléphone portable est devenu un objet de consommation courante. Les adolescents en sont les premiers consommateurs et leurs parents ont du mal à supporter de les voir passer autant de temps au bout du fil. Montrez les avantages et les inconvénients du téléphone portable.

Arguments possibles

- Les parents s'inquiètent car les factures sont élevées et parce que les scientifiques signalent des effets négatifs sur la santé.
- Il est surtout pratique dans différents cas d'urgence comme pour prendre ou décommander un rendez-vous ou quand on est en retard.
- Sur des portables comme les smartphones, on peut même avoir accès à Internet. Quoi de plus pratique et de plus séduisant ?
- Son usage, par exemple à l'école, dans les moyens de transport, au restaurant, dans la rue, dérange les voisins.

- e. Si on ne veut pas parler, on peut envoyer un SMS ou écouter de la musique.
- f. En ce qui concerne les adolescents, il faut reconnaître qu'ils sont dépendants du portable et qu'ils bavardent longuement avec les copains sans raison particulière.
- g. Communiquer facilement à tout moment et en tout lieu.

Le téléphone portable présente surtout **des avantages**.

- b) *Il est surtout pratique dans différents cas d'urgence comme pour prendre ou décommander un rendez-vous ou quand on est en retard.*
- c) *Sur des portables comme les smartphones, on peut même avoir accès à Internet. Quoi de plus pratique et de plus séduisant?*
- e) *Si on ne veut pas parler, on peut envoyer un SMS ou écouter de la musique.*
- g) *Communiquer facilement à tout moment et en tout lieu.*

Le téléphone portable présente surtout **des inconvénients**.

- a) *Les parents s'inquiètent car les factures sont élevées et parce que les scientifiques signalent des effets négatifs sur la santé.*
- d) *Son usage par exemple à l'école, dans les moyens de transport, au restaurant, dans la rue, dérange les voisins.*
- f) *En ce qui concerne les adolescents, il faut reconnaître qu'ils sont dépendants du portable et qu'ils bavardent longuement avec les copains sans raison particulière.*

Exercice 3

Trouvez l'exemple correspondant au bon argument.

Arguments

1. Ne pas manger à des heures fixes favorise la prise de poids.
2. Il est indiscutable que les filles ont des capacités intellectuelles égales à celles des garçons.
3. Les cours par correspondance sont d'une très grande utilité.
4. Il est certain que tout va plus vite aujourd'hui.

Exemples

- a. ... notamment dans le cas des personnes handicapées ou malades, des prisonniers ou de personnes vivant loin de leurs pays.
- b. Considérons par exemple le cas de la restauration rapide, celui de la transmission rapide des informations et la possibilité de communiquer sur Internet avec un simple clic.
- c. C'est ce que montrent les... / À ce propos, il faut mentionner que les statistiques de réussite aux examens donnant un pourcentage de succès sont plus élevées chez les lycéennes.
- d. C'est ce qui se passe chez les adolescents qui grignotent à longueur de journée devant la télévision ou devant l'écran de leur ordinateur.

1 d 2 c 3 a 4 b

Exercice 4

Lisez la prise de position du sujet ci-dessous et cherchez des exemples correspondant aux arguments.

Sujet

La télévision n'a rien à craindre avec l'apparition d'Internet car elle est toujours autant regardée. Êtes-vous d'accord avec cette affirmation ?

Prise de position (vous êtes pour)

Prise de position	Je suis d'accord avec cette affirmation car...
1 ^{er} argument	Avant tout, je pense que la télévision est toujours autant regardée même s'il existe maintenant d'autres moyens d'information.
1 ^{er} exemple	<i>La télévision permet, de suivre certains débats politiques, des documentaires historiques et des reportages.</i>
2 ^e argument	En outre, j'estime que la télévision peut être éducative si on l'utilise intelligemment et si on choisit de regarder des émissions de qualité...
2 ^e exemple	<i>...tel qu'un documentaire sur un événement historique ou une invention scientifique etc.</i>
3 ^e argument	Par ailleurs, il faut souligner que pour certaines personnes âgées, regarder la télévision est un passe-temps agréable, une sorte de compagnie à leur solitude.
3 ^e exemple	<i>En effet, en regardant un bon film à la télévision, la solitude peut être moins pesante.</i>

Exercice 5

Lisez le sujet de l'exercice 4 et trouvez des arguments pour la prise de position inverse à l'aide des exemples.

Prise de position (vous êtes contre)

Prise de position	Personnellement, je ne suis pas d'accord avec cette affirmation.
1 ^{er} argument	<i>Tout d'abord, je suis d'avis que les informations à la télévision, ainsi que certaines émissions, sont de mauvaise qualité.</i>
1 ^{er} exemple	Je citerais en exemple les reality shows ou encore certaines séries télévisées.
2 ^e argument	<i>Ensuite, je trouve que les publicités dérangent les téléspectateurs!</i>
2 ^e exemple	En effet, on ne peut pas suivre un film sans être interrompu plusieurs fois par les spots publicitaires !
3 ^e argument	<i>Finalement, je suis persuadé que regarder la télévision est une perte de temps et qu'il y a beaucoup d'autres choses à faire...</i>
3 ^e exemple	...comme sortir avec les copains, faire du sport ou bien lire un livre...

Exercice 6

Lisez le sujet et complétez.

Sujet

Il faudrait interdire les voitures dans le centre-ville. Partagez-vous cette affirmation ? Vous participez à un débat sur Internet à ce sujet en prenant position dans un article.

Votre prise de position.

Je suis tout à fait pour l'interdiction des voitures dans le centre-ville.

Un argument pour défendre votre prise de position.

Pour faire baisser le taux de pollution des grandes villes.

Un exemple pour illustrer votre argument.

Tel est le cas des grandes capitales européennes comme Londres et Rome où le taux de pollution a beaucoup chuté grâce à cette mesure.

3^e étape

Vous élaborez
votre plan

Vous élaborez votre plan et vous rédigez votre expression écrite.

Un plan comprend :

- ➔ *Une introduction*
- ➔ *Un développement*
- ➔ *Une conclusion*

Sujet

Pourquoi l'homme moderne est-il un homme pressé? Expliquez-en les causes et mettez en valeur les conséquences de ce phénomène. Exprimez votre opinion.

Réponse-type

Introduction

Dans l'introduction : on **présente la situation**, on **dégage la problématique**, on introduit la réflexion sur le sujet en **annonçant la prise de position**.

Il ne fait aucun doute que de nos jours les hommes vivent pressés et mènent une vie stressante (**présentation de la situation**). Une des questions qui se posent est de savoir ce qui a amené les hommes à vivre d'une telle façon (**la problématique**). Essayons de répondre à cette question en présentant le problème, en analysant certaines causes et en tirant quelques conséquences (**prise de position**).

Le développement

Le développement est constitué d'**arguments** illustrés par des **exemples** pour appuyer la prise de position mentionnée dans l'introduction.

Les rythmes de vie qu'impose notre société sont tellement intenses qu'on constate souvent, chez nos contemporains, un problème de stress chronique.

Ainsi, une des causes majeures repose sur la nécessité de travailler dans un milieu urbain où les déplacements sont rendus difficiles et fatigants par les embouteillages et l'affluence dans les transports (**1^{ère} cause**).

Par ailleurs, le désir d'une ascension sociale et d'une amélioration du niveau de vie explique également ce nouveau mode de vie (**2^e cause**).

En réalité, les conséquences de cette façon de vivre peuvent être assez graves. En effet, l'homme stressé ne profite pas vraiment de la vie. Par exemple, il n'a plus le temps d'avoir des loisirs, comme faire du sport, aller à un concert (**exemple**). Très souvent, il néglige d'entretenir ses relations amicales (**1^{re} conséquence**) et ne peut plus assumer ses responsabilités familiales avec le calme nécessaire (**2^e conséquence**).

Enfin, les problèmes de santé causés par le stress sont également bien connus et ne sont pas moindres (**3^e conséquence**); on peut mentionner les problèmes de tension ou de cœur (**exemple**).

La conclusion

Dans la conclusion, on fait la **synthèse des idées** exposées dans le développement en mettant l'**accent sur la prise de position**. On peut également soulever une **nouvelle question** qui élargirait le sujet.

En conclusion, on pourrait dire que ce sont les exigences de la vie actuelle qui poussent les hommes à travailler de plus en plus et à consommer davantage. Par conséquent, ils ont du mal à profiter des plaisirs de la vie et se retrouvent de plus en plus souvent seuls et parfois même malades.

Outils

Expressions que l'on peut utiliser dans une introduction

Observez quelques exemples.

- **Certains pensent que** *Certains pensent que la piétonisation des centres-villes est une solution pour la réduction de la pollution atmosphérique.*
- **Beaucoup pensent que**
- **On dit souvent que** *On dit souvent que la violence à l'école est due à la dégradation des liens familiaux.*
- **Il ne fait aucun doute que** *Il ne fait aucun doute que les nouvelles technologies sont indispensables dans l'enseignement.*
- **On ne peut douter de**
- **Il ne fait plus de doute que**
- **Il semble que** *Il semble que le phénomène de l'obésité touche de plus en plus de jeunes.*
- **Il paraît que**
- **Il est vrai que**
- **On peut se demander si** *On peut se demander si une telle mesure sera efficace.*
- **Interrogeons-nous sur** *Interrogeons-nous sur l'efficacité de cette mesure.*

Expressions que l'on peut utiliser dans un développement

Pour établir une comparaison

- **Ainsi que, aussi... que** *Il a étudié à l'étranger ainsi que l'avait fait son père.
Beaucoup de petites villes sont aussi vivantes que les grandes villes.*
- **Comme, autant** *Les filles ont autant de capacités que les garçons.*
- **De la même façon/manière** *De la même façon qu'on a amélioré les transports, on peut améliorer les services dans différents secteurs de notre société.*
- **Plus que/moins que**
- **Également, aussi**

Pour apporter des informations, pour justifier vos arguments

- 1 explication** *Il avait dit qu'il avait besoin de trois mois pour écrire ce livre. Mais C'est-à-dire/en réalité/en fait en fait, il a mis six mois pour le faire. (En vérité il a mis six mois).*
- 2 cause** *Cette voiture est trop chère. En effet, elle coûte plus de 20 000 euros. (On montre qu'elle est vraiment chère).*
Du fait de l'importance de l'informatique, son enseignement doit être effectué dans les écoles.
- 3 conséquence** *Il faut rendre la ville aux piétons, ainsi le centre restera agréable.*
(C'est) ainsi (que)/de telle façon que/autrement dit

Outils

Pour opposer deux faits, deux arguments, souvent pour mettre en valeur l'un des deux

- **Mais, en revanche, alors que** *Les hommes modernes se préoccupent de leur alimentation ; en revanche, les produits offerts sur le marché sont de moins en moins sûrs.*
- **Pourtant, tandis que, au contraire, à l'inverse de, contrairement à** *Contrairement à leurs parents, les jeunes sont tout à fait familiarisés avec l'informatique.*

Pour présenter deux aspects d'un problème

- **D'une part... d'autre part** *D'une part, nous possédons davantage d'informations que nos ancêtres mais d'autre part, nous ignorons beaucoup de choses essentielles.*
- **D'un côté... de l'autre** *D'un côté, le tourisme apporte des revenus élevés au pays d'accueil mais de l'autre, il est souvent source de nuisance.*
- **Il est vrai... mais par ailleurs** *Il est vrai que nous avons beaucoup plus de confort(s) qu'autrefois mais, par ailleurs, nous avons aussi une vie beaucoup trop fatigante.*

Expressions que l'on peut utiliser dans une conclusion

- **Pour conclure**
- **Pour finir**
- **En conclusion, je dirais que** *En conclusion, je dirais que les gestes éco - responsables sont indispensables pour faire changer les mentalités et s'engager dans la lutte pour l'environnement.*
- **On peut prévoir que dans un avenir proche / lointain** *On peut prévoir que dans un avenir proche les ressources naturelles s'épuiseront et qu'il faudra se tourner vers d'autres solutions.*
- **On peut souhaiter que / il est souhaitable que + subjonctif** *Il est souhaitable que les experts se penchent sur le problème de la violence dans les écoles.*

| Maintenant à vous |

Exercice 1

Trouvez une introduction pour les sujets suivants :

Sujet 1

Que pensez-vous de l'introduction des nouvelles technologies dans l'enseignement au collège ? Quels en sont les avantages et les inconvénients ? Vous exprimerez votre opinion dans un essai.

Introduction possible.

Il est vrai que les nouvelles technologies font désormais partie de notre vie. Mais quelle place tiennent-elles dans l'enseignement au collège ? Quel est le rôle des nouvelles technologies dans l'apprentissage scolaire et quels sont leurs avantages.

Sujet 2 *Pour* ou *contre* la publicité à la télévision ? Vous participez à un débat sur Internet à ce sujet en prenant position sur un blog.

Introduction possible.

Il ne fait plus de doute que les débats concernant la proportion démesurée de spots publicitaires à la télévision sont nombreux. Quels sont les effets de la publicité à la télévision ? Son influence sur les téléspectateurs peut être à la fois positive et négative.

Exercice 2

Trouvez une conclusion aux sujets suivants :

Sujet 1 *Le téléphone portable est devenu un objet de consommation courante. Les adolescents en sont les premiers consommateurs et leurs parents ont du mal à supporter de les voir passer autant de temps au bout du fil. Montrez les avantages et les inconvénients du téléphone portable.*

Conclusion possible.

En conclusion, je pense personnellement que tout gadget passionne toujours les gens les premiers temps jusqu'au moment où ils s'en lassent et deviennent plus sceptiques et plus prudents.

Sujet 2 Êtes-vous pour ou contre le livre électronique ?

Conclusion possible.

Pour conclure, je dirais qu'effectivement, le monde des livres est frappé par la révolution numérique. On craint donc que le livre papier ne soit définitivement détrôné par le e-book. Même si je préfère le livre papier, je ne suis pas contre le livre électronique dans la mesure où il s'agit du moyen de lecture de l'avenir.

Sujet 3 Vous participez à un débat sur le site Internet de votre collègue au sujet du retour de l'uniforme scolaire : « Faut-il rétablir le port de l'uniforme dans les écoles ? ». Vous exprimez votre point de vue sur ce sujet dans un article.

Conclusion possible.

Pour conclure, je dirais qu'il est inutile de « se cacher » derrière un uniforme. À mon avis, il est important d'apprendre à vivre les uns avec les autres, avec nos différences.

Exercice 3

Sujet guidé

Toutes les études sociologiques le disent : arrivés à l'adolescence, les jeunes ne s'intéressent plus à la lecture. Comment s'explique ce désintérêt ? Comment inciter les jeunes à lire ? Vous écrivez un article à ce sujet sur le site Internet de votre collège.

Conseils

Réfléchissez aux raisons pour lesquelles les jeunes adolescents abandonnent la lecture. Expliquez-les et proposez des moyens pour retrouver le plaisir de la lecture.

Vous lisez la consigne et vous trouvez :

Les mots-clés : *les études sociologiques, à l'adolescence, ne s'intéressent plus à la lecture, comment s'explique ce désintérêt, comment inciter à lire.*

Le thème : *La lecture chez les jeunes.*

La problématique : *Pourquoi est-il important de redonner aux jeunes le goût de la lecture ?*

Le type de prise de position : *S'exprimer en faveur de la lecture chez les jeunes (comment inciter à la lecture).*

Vous exprimez votre prise de position : *Je pense qu'il est nécessaire de transmettre le goût de la lecture, une activité de loisir enrichissante qui stimule l'imagination et la créativité.*

Les causes de ce désintérêt pour les livres :

Autres passe-temps plus séduisants tels que les jeux vidéo, Internet et les réseaux sociaux comme Facebook.

Sortir avec ses copains / s'affirmer au sein d'un groupe.

Programme scolaire trop chargé, ne laissant pas le temps aux jeunes de lire.

Les moyens pour redonner le goût de la lecture :

Les parents transmettent le goût de la lecture en donnant le bon exemple.

Emmener ses enfants dans des bibliothèques ou des librairies pour les familiariser avec les livres.

À l'école, les enseignants peuvent organiser des séances de lecture interactive ou bien inviter un écrivain à venir présenter son livre.

Composez votre rédaction :

Quelques idées pour vous aider.

Selon une enquête réalisée auprès des jeunes,

Il est vrai qu'arrivés à l'adolescence, les jeunes délaissent la lecture au profit d'autres passe-temps.

En effet, à cet âge-là, on se détourne de la lecture pour

Par ailleurs, le programme scolaire trop lourd laisse peu de temps aux jeunes

Or, c'est au sein même de la famille que l'enfant apprend à aimer les livres

Enfin, à l'école, les enseignants pourraient stimuler l'envie de lire

Pour conclure, on peut affirmer avec certitude

Réponse-type p.209

Modèles de production écrite

Sujet 1

Vous participez à un débat sur le site Internet de votre collègue au sujet du retour de l'uniforme scolaire : « Faut-il rétablir le port de l'uniforme dans les écoles ? ». Vous exprimez votre point de vue sur ce sujet dans un article.

Vous lisez le sujet et vous trouvez :

La problématique : *Faut-il porter un uniforme à l'école?*

Le type de prise de position : *Dire si on est pour ou contre.*

Introduction

On pose le débat

On introduit la problématique

La prise de position

Ces derniers temps, on parle beaucoup de l'éventuel retour de l'uniforme scolaire. Mais est-il vraiment nécessaire de rétablir une tenue unique pour tous les élèves?

Cette pratique présente-t-elle des avantages ou des inconvénients?

Développement

La prise de position
contre

Pour ma part, je suis contre le port de l'uniforme dans les écoles pour plusieurs raisons.

1^{er} argument

Tout d'abord, je considère que ce n'est pas en faisant porter l'uniforme que les différences sociales disparaîtront.

1^{er} exemple

De toute façon, quand les élèves se retrouvent en dehors de l'école, à l'occasion de sorties *par exemple*, chacun est habillé différemment.

2^e argument

Ensuite, l'uniforme à l'école est synonyme de discipline et d'autorité.

2^e exemple

Il faut mentionner qu'auparavant, lorsque la blouse grise était imposée à l'école, l'éducation était beaucoup plus stricte.

3^e argument

Enfin, comment peut-on faire porter un uniforme à des jeunes adolescents quand on sait que pour eux l'habit est une façon de s'exprimer, un moyen d'affirmer leur personnalité et de construire leur identité? Il est vrai qu'à cet âge, chaque adolescent cherche son « look » pour se différencier des autres. En effet, à cet âge de la vie, les jeunes adoptent des looks divers.

3^e exemple

À ce propos, on peut remarquer que certains adolescents adoptent un style plus décontracté en jeans et baskets alors que d'autres choisissent un style plus élaboré comme le « total look » : vêtements, coupe de cheveux, accessoires.

Conclusion

Pour conclure, je dirais qu'il est inutile de « se cacher » derrière un uniforme et que ce qui compte c'est d'apprendre à vivre les uns avec les autres, avec nos différences.

Sujet 2

Les « sans-télé » : près de 2 millions de Français ont choisi d'abandonner la télévision. Vous participez à un débat sur Internet à ce sujet. Qu'en pensez-vous, vous êtes pour ou contre cet abandon ?

Vous lisez le sujet et vous trouvez :

La problématique : *Faut-il regarder la télévision ou non ?*

Le type de prise de position : *Présenter les arguments en faveur de la télévision ainsi que ceux de la position adverse.*

Introduction

La présentation de la situation

Ces dernières années, on peut constater qu'une minorité de Français abandonnent leur télé.

La problématique

La majorité des gens est-elle prête à choisir de vivre sans télévision ?

La prise de position et l'annonce du plan (Position nuancée)

Personnellement, **je ne suis ni pour ni contre** la télévision car elle présente aussi bien des avantages que des inconvénients.

Développement

L'argumentation **pour** l'abandon de la télévision

1^{er} argument

Tout d'abord, je crois que ceux qui choisissent de vivre sans télévision pensent qu'elle n'a plus rien à leur offrir, que les programmes télévisés ne sont pas satisfaisants.

1^{er} exemple

D'ailleurs, selon une enquête sur la perception de la télévision par les Français, plus de la moitié estiment qu'il n'y a pas assez de films et qu'il y a trop d'émissions de télé-réalité jugées de mauvaise qualité.

2^e argument

Je crois que se débarrasser de la télévision est une décision déterminante qui, dans une famille, permet aux enfants de ne pas perdre leur temps scotchés devant le petit écran.

2^e exemple

En effet, en limitant le temps passé devant la télévision, les enfants deviennent plus actifs et s'intéressent davantage au jeu et à la lecture.

L'argumentation **contre** l'abandon de la télévision

1^{er} argument

Cependant, la majorité des gens continuent à regarder la télévision car malgré tous ses inconvénients, il leur est agréable de pouvoir suivre des émissions intéressantes...

1^{er} exemple

...**comme** des débats politiques, des documentaires historiques, des reportages.

2^e argument

Il faut aussi souligner que pour certaines personnes, regarder la télévision est une sorte de compagnie à leur solitude.

2^e exemple

C'est le cas des personnes âgées, des gens qui vivent seuls ou des malades.

Conclusion

Quoi qu'il en soit, je pense qu'il est difficile de supprimer un moyen d'information comme la télévision qui, pendant de nombreuses années, a joué son rôle et continue à le jouer.

Il est cependant souhaitable de contrôler l'usage de la télévision et de limiter le temps qu'on y passe en faisant une sélection des émissions intéressantes à voir.

Sujet 3

Actuellement, on parle beaucoup de la violence à l'école : agressions verbales et physiques, vandalismes, rackets, etc. Quelles sont, selon vous, les causes de ce phénomène et comment y remédier ?

Vous lisez le sujet et vous trouvez :

La problématique : Le phénomène de la violence à l'école et comment y remédier.

Le type de prise de position : Trouver des solutions pour lutter contre ce phénomène inquiétant.

Introduction

La présentation de la situation

Il est vrai que ces derniers temps on entend beaucoup parler de la violence dans les écoles.

La problématique

Quelles sont les origines de ce phénomène.

L'annonce du plan

Quelles solutions peut-on proposer pour lutter contre ce phénomène ?

Développement

1^{re} cause

Tout d'abord, on peut dire que les médias et les jeux vidéo jouent un rôle négatif.

1^{er} exemple

En effet, en présentant des images de guerre et de violence, ils influencent les jeunes qui peuvent avoir un comportement violent et agressif à l'école.

2^e cause

Ensuite, nous constatons qu'aujourd'hui, l'école n'a plus la valeur qu'elle avait auparavant.

2^e exemple

Plus précisément, les élèves qui n'ont pas de bons résultats scolaires sont découragés et ainsi ils ne respectent plus les professeurs et adoptent une attitude agressive.

3^e cause

Enfin, souvent, les parents n'ont pas le temps de s'occuper des études de leurs enfants, à cause de leur profession.

3^e exemple

Ainsi, ils vont rarement à l'école pour rencontrer les professeurs et discuter des éventuels problèmes de leurs enfants. Par conséquent, la démission des parents peut être une des causes de la violence des jeunes.

1^{re} proposition

Il faudrait donc, que les parents s'intéressent davantage à l'éducation de leurs enfants en surveillant, d'une part, ce qu'ils regardent à la télévision ou sur Internet, et d'autre part, en suivant de plus près leurs études scolaires.

2^e proposition

De son côté, l'école devrait encourager le dialogue entre parents, enseignants et élèves.

3^e proposition

De plus, elle devrait donner l'occasion aux professeurs de parler des difficultés rencontrées dans leur travail pour trouver une solution et éviter ainsi les incidents de violence.

Conclusion

La synthèse des idées

Pour conclure, je dirais que pour remédier au phénomène de la violence à l'école, parents et professeurs devraient mieux s'accorder et se concerter sur l'éducation des jeunes adolescents.

L'ouverture du sujet

J'ajouterais qu'il importe, avant tout, de donner à ces jeunes les moyens de s'exprimer car en étant privés de mots, ils auront recours à la violence.

La lettre formelle

Au cours de l'épreuve de production écrite du niveau B2, on peut vous demander d'écrire **une lettre formelle** dans laquelle vous exprimerez **votre point de vue**.

Qu'est-ce qu'une lettre formelle ?

Une lettre formelle est une lettre adressée à une personne que l'on ne connaît pas ou que l'on connaît peu.

Différents types de lettres vous seront proposés. Il importera de lire attentivement la consigne en distinguant bien **le but** ou **les buts de la lettre**.

On peut vous demander d'écrire une lettre pour :

- poser votre candidature pour un poste de travail, etc. ➔ lettre de motivation
- demander des renseignements ➔ lettre d'information
- vous plaindre, protester ➔ lettre de protestation / réclamation

Au moment de la rédaction, il est nécessaire de penser à respecter le rituel de la lettre et trouver :

- L'**expéditeur** (la personne qui envoie la lettre).
- Le **destinataire** (la personne qui reçoit la lettre).
- La **formule d'appel** pour s'adresser au destinataire.
- La **formule finale** pour finir la lettre et saluer le destinataire.

LA LETTRE DE MOTIVATION

Qu'est-ce qu'une lettre de motivation ?

C'est une lettre dans laquelle vous montrez votre motivation, soit pour un travail, soit pour une activité pour lesquels **vous posez votre candidature**.

Dans une lettre de motivation, vous vous présentez et vous faites part de toutes les **compétences et qualités requises pour ce travail ou cette activité** (études effectuées, formation en cours, langues parlées, éventuelles expériences de travail, qualités personnelles, etc.)

Enfin, **le but étant de convaincre** votre destinataire, **vous avancez les arguments** en faveur du travail ou de l'activité auxquels vous vous portez candidats.

Observez un exemple de lettre de motivation.

Vous avez lu dans un journal l'affiche suivante :

Rencontres de jeunes de l'Union européenne

Vous désirez faire connaître votre pays à de jeunes Européens?

Posez votre candidature pour la participation aux Rencontres des Jeunes d'Europe qui auront lieu à Strasbourg les 25, 26, 27 juillet.

Au programme

Spectacles de danses et de musiques populaires de différents pays européens, démonstrations d'art culinaire, arts graphiques, etc. Ce sont les jeunes participants qui montreront eux-mêmes les aspects de la culture de leur pays lors de ces manifestations. Écrivez-nous, en mentionnant vos centres d'intérêt et les activités que vous pratiquez.

Adresse : Jeunes d'Europe 25, rue du Rhin, 67100 Strasbourg, France

Vous décidez d'écrire une lettre pour poser votre candidature. Vous vous présentez et vous citez vos centres d'intérêt. Vous dites également pourquoi vous pensez qu'il est souhaitable d'établir des contacts entre jeunes Européens.

Vous analysez le sujet et vous trouvez :

- Le type de la lettre : une lettre de motivation.
- Le thème : participer aux Rencontres des Jeunes d'Europe.
- Le but de la lettre : poser sa candidature pour participer aux Rencontres des Jeunes d'Europe.
- La prise de position : donner des arguments en faveur des contacts entre les jeunes pour persuader le destinataire.

Le nom et l'adresse de l'expéditeur.

Philippe Nomikos
14, rue Sina
10680 Athènes
Grèce

Le nom et l'adresse du destinataire.

Jeunes d'Europe
25, rue du Rhin
67100 Strasbourg
France

La date.

20 juin 2015

Objet : *Dépôt de candidature pour participer aux Journées européennes*

L'objet de la lettre.

La formule d'appel.

Monsieur, Madame,

Ayant pris connaissance de l'existence des Rencontres des jeunes d'Europe et désirant y participer, je me permets de vous écrire pour poser ma candidature concernant l'animation de ces journées.

Il me semble, en effet, que je pourrais contribuer à la découverte de la culture de mon pays car je joue, en tant qu'amateur, de certains instruments de musique typiquement grecs. Plus précisément, en participant à ces Journées européennes, j'aurais l'occasion de montrer que la culture grecque est vivante puisqu'elle peut être adaptée aux goûts modernes.

C'est avec grand plaisir que je participerais à ces Journées si ma candidature était acceptée. En effet, je pense que ces rencontres sont d'un grand intérêt car elles permettent aux jeunes qui vont construire l'Europe de demain de se connaître et de mieux se comprendre. Il est indispensable, selon moi, de renforcer le sentiment d'appartenance à l'Europe en faisant disparaître, par exemple, les stéréotypes. Par ailleurs, il serait souhaitable de mettre en valeur la diversité des cultures européennes. Et je trouve que, de ce point de vue, la Grèce mérite d'être mieux connue.

En vous remerciant d'avance de l'attention que vous voudrez bien porter à ma candidature, veuillez agréer, Madame, Monsieur, mes salutations respectueuses.

La formule finale.

Signature

La signature.

Note: On peut vous demander d'écrire une lettre ayant deux buts communicatifs : poser votre candidature et demander des informations.

Observez un exemple de lettre de motivation incluant une demande d'information.

Sujet

Vous voulez participer à une formation d'animateur de centre de vacances à l'Institut universitaire de technologie (IUT) de Paris - Descartes. Vous écrivez une lettre pour poser votre candidature et pour demander des précisions d'inscription.

Vous analysez le sujet et vous trouvez :

Le type de la lettre : lettre de motivation et d'information.

Le thème : projet de formation pour devenir animateur de centre de vacances.

Le but de la lettre : participer à la formation et demander des précisions.

La prise de position : donner des arguments pour convaincre le destinataire.

Nicole Granger
10, rue de La Salpêtrière
54100 Nancy
France
e-mail : ng@gmail.com

Monsieur le Secrétaire de
l'Institut universitaire de
technologie (carrières sociales)
Paris - Descartes
143, avenue de Versailles
75016 Paris

Lyon, le 12 septembre 2014

Objet : Dépôt de candidature à la formation d'animateur de centre de vacances et demande des informations sur cette formation

Monsieur le Secrétaire de l'IUT (carrières sociales),

Je viens d'obtenir mon baccalauréat avec mention, et je me permets de vous écrire pour vous demander des précisions concernant mon inscription à votre Institut universitaire de technologie en vue d'une formation d'animateur de centre de vacances et de loisirs (1).

Je voudrais signaler le fait que j'ai déjà une certaine expérience des centres de vacances pour enfants et adolescents. En effet, j'ai eu l'occasion de participer à l'encadrement de colonies de vacances durant deux étés consécutifs dans les Pyrénées (2).

Cela m'a permis de développer mon sens des responsabilités, d'organiser de nombreuses activités et d'animer des jeux en collaboration avec d'autres animateurs (3). Estimant que la création de centres socio-culturels s'impose de plus en plus, j'espère trouver plus facilement du travail pour exercer ce métier qui m'intéresse particulièrement (4). Selon les informations que j'ai recueillies sur votre site, la formation que vous proposez à un niveau universitaire touche à plusieurs types d'action dans le domaine de la culture et des loisirs. J'aurais voulu vous demander si vous pouviez me donner des informations sur le programme de cette formation, ainsi que sur le montant des frais d'inscription (5).

En espérant recevoir une réponse de votre part, je vous prie d'accepter, Monsieur, l'expression de mes salutations distinguées.

Nicole Granger

Le nom et l'adresse de l'expéditeur.

Le nom et l'adresse du destinataire.

La date.

La formule d'appel.

L'objet de la lettre.

Introduction

Développement

Conclusion

La formule finale.

La signature.

(1) Présentation et but de la lettre.
(2) Argument en faveur de cette formation / expérience.
(3) Argument en faveur des qualités et compétences acquises grâce à cette expérience.
(4) Expression de la motivation.
(5) Argument en faveur de la formation + demande d'informations.

Outils

La formule d'appel

Comment s'adresser au destinataire

- **Quand on s'adresse à quelqu'un avec qui le rapport est officiel**
 - Monsieur (Messieurs),
 - Madame (Mesdames),
- **Quand on s'adresse à quelqu'un avec qui le rapport n'est pas officiel**
 - Cher Monsieur / chère Madame,
 - Monsieur le Directeur / Madame la Directrice,
 - Monsieur / Madame le Maire, Monsieur / Madame le Ministre, Monsieur le Président / Madame la Présidente,
- **Quand le destinataire a un titre**

La formule d'introduction

Vous présentez le but de votre lettre

- *Je viens de lire votre article au sujet de la campagne pour... et je voudrais y participer.*
- *Ayant lu votre annonce concernant l'emploi de secrétaire bilingue, je m'adresse à vous car ce travail m'intéresse et je désirerais de plus amples informations.*

Vous vous présentez : études, expériences

- *Je suis un lecteur de votre journal...*
- *Je suis un élève de lycée / étudiant / j'habite à...*
- *Je suis le responsable de... / je suis régulièrement votre émission...*
- *Je suis membre d'un club sportif du...*

Le développement

Pour formuler votre motivation

- *Je suis très intéressé(e) / je désirerais participer / m'inscrire...*
- *Je voudrais poser ma candidature à ce poste...*
- *J'ai toujours voulu élargir mes connaissances dans ce domaine...*
- *Je suis passionné de...*
- *Je trouve cette initiative intéressante... / je suis prêt à partir à l'étranger...*

Pour présenter vos qualités

- *Ayant obtenu mon diplôme de... / un diplôme en..., je voudrais vous signaler...*
- *Je sais parler avec aisance...*
- *Je possède une expérience de...*
- *Je pratique ce sport depuis...*
- *J'ai suivi des cours d'informatique...*
- *J'ai déjà eu l'occasion de...*

Outils

Pour formuler une demande d'information

- *J'aurais voulu savoir...*
- *Je voudrais vous demander de...*
- *Je souhaiterais vous demander si...*
- *Serait-il possible de + infinitif*
- *Serait-il possible que + subjonctif*

La formule finale

- *Je vous remercie d'avance de bien vouloir prendre en considération ma demande d'inscription ou ma candidature et vous prie d'agréer, Madame, Monsieur, mes sentiments distingués.*
- *En espérant recevoir une réponse de votre part..., je vous prie d'accepter, Madame, Monsieur, l'expression de mes sentiments les meilleurs/mes salutations distinguées.*
- *En vous remerciant d'avance de l'attention que vous voudrez bien porter à ma demande, veuillez agréer, Madame, Monsieur, mes salutations respectueuses.*

LA LETTRE DE PROTESTATION

Qu'est-ce qu'une lettre de protestation ?

C'est une lettre dans laquelle vous exprimez votre **mécontentement**, voire votre **indignation** au sujet d'une situation qui cause votre insatisfaction. Dans ce type de lettre, il est important de dégager la problématique (quel est le problème posé). En effet, il s'agit d'argumenter en énumérant les conséquences de cette situation. Parfois, vous pourrez **faire des propositions** ou bien négocier, autrement dit **proposer une solution** pour rétablir le mécontentement causé par cette situation.

Sujet *Dans certaines écoles publiques, l'éducation physique occupe une place de plus en plus secondaire. Vous écrivez au ministre de l'Éducation pour exprimer votre mécontentement et vous lui présentez quelques propositions au sujet des bienfaits du sport pour la santé physique et mentale des enfants et des adolescents.*

Vous analysez le sujet et vous trouvez :

Le type de la lettre : une lettre de protestation.

Le thème : la situation de l'éducation physique à l'école en général.

La problématique : en quoi l'éducation physique est importante pour le bienfait physique et mental des enfants.

Le but de la lettre : faire des propositions pour améliorer les cours d'éducation physique.

La prise de position : exprimer son mécontentement face à la situation actuelle de l'éducation dans certaines écoles publiques.

Observez ce modèle de lettre de protestation :

Le nom et l'adresse
de l'expéditeur.

Le nom et l'adresse
du destinataire.

Nicolas Leblanc
26, rue Saint-Charles
75015 Paris

Monsieur le Ministre de
l'Éducation nationale

La date.

Paris, le 2 juin 2015

La formule
d'appel.

Objet : *Propositions pour le développement de l'Éducation physique à l'école
(primaire, secondaire)*

L'objet de
la lettre.

Monsieur le Ministre de l'Éducation nationale,

Introduction

Étant élève dans une école publique, je me permets (1) de vous écrire, d'une part, pour exprimer mon mécontentement au sujet des insuffisances de l'enseignement de l'éducation physique dans certaines écoles. D'autre part, pour vous faire connaître mon point de vue sur la situation en vous présentant quelques suggestions pour améliorer cet enseignement (2).

Développement

Tout d'abord, je voudrais attirer votre attention sur le fait que les activités physiques devraient être systématiquement pratiquées dès l'école maternelle car l'enfant a besoin d'agir et de s'exprimer (3). Il est donc important que les écoles disposent de cours de récréation suffisamment vastes (4). Ensuite, il serait souhaitable d'augmenter les heures d'éducation physique dans les classes du secondaire (5) pour permettre aux adolescents de faire non seulement de la gymnastique mais aussi de l'athlétisme, de la natation, des sports collectifs, des activités variées (6). Il est évident que cela nécessite, dans chaque établissement, un encadrement dispensé par des moniteurs. Permettez-moi d'ajouter que l'éducation physique joue un rôle fondamental car elle développe le sens de l'effort et de la persévérance et contribue à l'apprentissage des règles collectives (7).

Conclusion

En espérant que vous voudrez bien tenir compte de mes suggestions, je vous prie, Monsieur le Ministre, de croire en l'expression de mon profond respect.

La formule
finale.

Nicolas Leblanc

La signature.

(1) *Se présenter.*

(2) *But de la lettre.*

(3) *1^{er} argument.*

(4) *1^{er} exemple.*

(5) *2^e argument.*

(6) *2^e exemple.*

(7) *3^e argument, sur les bienfaits du sport.*

L'introduction

Pour présenter le but de votre lettre

- *Je vous écris pour / je me permets de vous écrire pour / j'entreprends de vous écrire pour...*
- *exprimer mon opinion sur...*
- *vous faire part de mes remarques sur...*
- *exprimer mon mécontentement au sujet de...*
- *vous faire connaître mon point de vue sur...*
- *vous faire quelques suggestions au sujet de...*
- *présenter quelques propositions en ce qui concerne...*

Le développement

Pour attirer l'attention sur un fait

- *Je voudrais attirer votre attention sur le fait que...*
- *Je voudrais vous signaler le fait que...*

Pour formuler une demande

- *Je voudrais vous demander de*
- *Serait-il possible de + infinitif / que + subjonctif*
- *Il serait souhaitable de + infinitif / que + subjonctif*

Pour présenter votre point de vue sur une situation, un fait

Remarques positives

- *Je trouve très positif que...*
- *Je voudrais vous féliciter pour / de...*

Remarques négatives

- *Je trouve dommage que + subjonctif*
- *J'ai une critique à faire...*
- *J'ai une plainte à formuler...*
- *Je voudrais porter plainte auprès de...*
- *Protester contre / s'indigner de... / s'élever contre...*
- *Manifester son mécontentement / son indignation*
- *Exprimer son insatisfaction / sa déception*
- *S'opposer à...*

Pour formuler des suggestions, des propositions

- *On pourrait + infinitif*
- *Permettez-moi de vous suggérer / proposer de + infinitif*
- *J'ai une proposition / suggestion à faire...*

La formule finale

- *Veillez agréer, Madame / Monsieur, l'expression de mes sentiments distingués.*
- *Veillez recevoir, Madame / Monsieur, mes salutations respectueuses.*
- *En vous remerciant de l'attention que vous voudrez bien accorder à ma lettre et dans l'attente de votre réponse, je vous prie d'accepter, Madame / Monsieur, l'expression de mes sentiments les meilleurs.*
- *En espérant que vous voudrez bien tenir compte de mes suggestions, je vous prie, Monsieur le Maire / le Ministre / le Président, de croire en l'expression de mon profond respect.*

Sujet
guidé 1

Vous êtes étudiant(e) en 2^e année de sciences économiques à Paris I et vous souhaitez partir à l'étranger pour une année d'études dans le cadre du programme européen Erasmus. Vous écrivez au responsable du programme d'échanges européens Erasmus de votre faculté pour poser votre candidature tout en soulignant l'intérêt pour ce type de programme d'échanges.

Vous analysez le sujet et vous trouvez :

- Les mots-clés : *étudiante - partir à l'étranger - pour une année d'études - dans le cadre du programme Erasmus - poser votre candidature - intérêt pour ce type de programme*
- Le type de la lettre : *une lettre de motivation.*
- Le thème : *un an d'études à l'étranger dans le cadre du programme d'échanges Erasmus.*
- Le but de la lettre : *convaincre son destinataire de sa motivation, demander des précisions sur les frais d'inscription, la bourse et le séjour.*
- La prise de position : *donner des arguments en faveur des échanges universitaires.*

Note : Pour vous faciliter, vous pouvez repérer les mots-clés du sujet.

Les idées pour trouver vos arguments :

- vivre une nouvelle expérience dans un cadre universitaire,
- enrichir son CV,
- faciliter son insertion professionnelle,
- apprendre à parler couramment une langue étrangère,
- développement de l'autonomie et des qualités d'adaptation,
- découverte d'une nouvelle culture, ouverture sur le monde, échanges entre jeunes de différents pays.

Demander des précisions sur :

- les frais d'inscription,
- les conditions requises pour l'obtention de la bourse Erasmus,
- les démarches à suivre / à entreprendre pour le logement.

Liliane Roussel
 30, rue Lecourbe
 75016 Paris
 e-mail : liliarou@yahoo.fr

Monsieur le Responsable du programme
 d'échange Erasmus de la Faculté des
 sciences économiques de Paris I

Limoges, le 25 mars 2015

Objet : Candidature pour le programme d'échange Erasmus

Monsieur,

Ayant pris connaissance, sur le site du programme Erasmus, des possibilités offertes aux étudiants de suivre une année d'études universitaires dans un autre pays d'Europe, je voudrais poser ma candidature pour vivre une expérience qui me sera utile pour enrichir mon CV et faciliter mon insertion professionnelle.

Je suis en deuxième année d'études universitaires à la Faculté des sciences économiques de Paris I, et je parle couramment deux langues étrangères (anglais et espagnol). Je souhaiterais donc suivre une année d'études à l'Université autonome de Madrid, à la Faculté des sciences économiques et de gestion d'entreprise. En outre, j'estime que mon sens de l'autonomie et mes qualités d'adaptation me permettront de pratiquer d'autres méthodes d'organisation du travail et de concrétiser un projet pour le mener à bout. De plus, je considère qu'un tel type d'échange s'impose à tout étudiant européen car il favorise les rencontres et est très enrichissant au niveau personnel et humain.

Aussi, auriez-vous la gentillesse de me donner des précisions en ce qui concerne les frais d'inscription, les conditions requises pour l'obtention de la bourse communautaire Erasmus ainsi que les démarches à entreprendre pour le logement durant ce séjour ?

Je vous remercie d'avance de bien vouloir prendre en considération ma candidature et vous prie d'agréer, Monsieur, mes salutations distinguées.

Liliane Roussel

Sujet guidé 2

Vous venez d'apprendre que votre lycée prévoit de réduire significativement le nombre de sorties culturelles. Vos camarades sont très déçus et vous décidez d'écrire au directeur de votre lycée pour lui faire changer d'avis en soulignant l'apport pédagogique de ces sorties culturelles.

Vous analysez le sujet et vous trouvez :

Les mots-clés : prévoit - réduire le nombre de sorties culturelles - déçus - écrire au directeur - lui faire changer d'avis - apport pédagogique des sorties culturelles

Le type de la lettre : une lettre de réclamation.

Le thème : les sorties culturelles à l'école.

Le but de la lettre : convaincre le directeur de ne pas réduire le nombre de sorties culturelles.

La prise de position : exprimer sa déception et avancer des arguments pour lui faire changer d'avis.

Les idées pour trouver vos arguments :

- associer la théorie à la pratique de l'élément culturel,
- exprimer sa déception,
- désirer que le nombre de sorties soit maintenu,
- important de vivre des expériences culturelles comme les visites de musées ou d'expositions,
- compléter ses connaissances théoriques,
- effet positif des sorties culturelles sur les résultats scolaires,
- sorties culturelles donnant envie d'apprendre.

Quentin Dufour

(élève de la classe de 2nde II)

Monsieur le Directeur

du lycée de Créteil

3, rue de la République

Nantes, le 2 septembre 2014

Objet: Les sorties culturelles au lycée

Monsieur le Directeur,

Nous venons d'apprendre que vous avez décidé de réduire significativement le nombre de sorties culturelles pour cette année. C'est pour cette raison que je vous écris au nom de ma classe de Seconde II pour vous exprimer notre profonde déception ainsi que pour vous expliquer pourquoi nous désirerions que le nombre de ces sorties dans l'année soit maintenu.

Tout d'abord, nous considérons qu'il est nécessaire, notamment pour les cours d'histoire et de français, d'être amenés, le plus souvent possible, à vivre des expériences culturelles telles que les visites de musées ou d'expositions. Effectivement, nous pensons que nous avons besoin, pour compléter nos connaissances théoriques, de voir de près ce que les livres nous expliquent, en associant la théorie à une certaine pratique de l'élément culturel.

Par ailleurs, il ne fait aucun doute que les sorties culturelles ont un effet positif sur les résultats scolaires. En effet, nous avons constaté que les sorties culturelles nous permettent d'être par la suite plus attentifs au cours et nous donnent un réel goût d'apprendre.

En espérant que vous tiendrez compte de toutes ces raisons avant de prendre une décision définitive, veuillez recevoir, Monsieur le directeur, nos salutations respectueuses.

Quentin Dufour