

Unité 1 - Je te présente ma famille

Objectifs communicatifs

- Parler de sa famille
- Demander et dire son âge
- Décrire une personne
- Inviter à un anniversaire
- Parler de l'organisation d'une fête
- Poser une question
- Faire une proposition

Page d'ouverture, page 13

La page d'ouverture de chaque unité permet d'introduire le thème de l'unité. Elle est divisée **en diagonale en deux parties**.

Les questions de la première partie vont permettre aux élèves de revenir sur **les connaissances acquises** les années précédentes tandis que la deuxième partie présente **les objectifs de chaque unité**.

Faites observer la page aux élèves. Demandez aux élèves de **présenter** les membres de la famille. Chaque élève présente **au moins une personne**. Les élèves imaginent aussi le prénom de chaque personne, son âge et ce qu'il/elle aime comme activité.

Vous pouvez éventuellement poser des questions ouvertes pour aider les élèves.



- Ex. Comment il/elle est ? Qu'est-ce qu'il porte ?
 Comment il/elle s'appelle ? Il-elle a quel âge ?
 Qu'est-ce qu'il/elle aime comme activité ?

Vous pouvez aussi poser **des questions fermées** qui donnent quelques éléments de la réponse afin d'aider les élèves à se sentir plus à l'aise.

↓

Il/elle a les cheveux courts ?
 Il/elle porte un jean ou une jupe ?
 Il/elle aime faire du vélo ?
 réponse libre



Leçon 1 • Je te présente ma famille

Activité 1, page 14

Découvrir la situation

Demandez aux élèves d'observer attentivement les images. Lisez la consigne « La correspondante française de Chloé passe une semaine à Athènes. » Demandez aux élèves **d'imaginer la situation** en posant des questions.

Ex. Qui est-ce ? → indiquez les différents personnages sur l'illustration
 Où sont-ils ? De quoi parlent-ils ?

Guide pédagogique

Passez une fois l'enregistrement **livres fermés**. Demandez aux élèves de vérifier leurs réponses. Vous pouvez également poser des questions **supplémentaires**.

Ex. Comment elle s'appelle ? → Elle s'appelle Jade

Qui est-ce ? → C'est le frère de Chloé

Comment il s'appelle ? → Il s'appelle Constantin

De quoi parlent-ils ? → De leur famille / de leurs projets.

Passez une deuxième fois l'enregistrement **livres ouverts**. Les élèves suivent le texte. Puis, posez des questions de compréhension plus détaillées.

Ex. Pourquoi la mère de Chloé parle bien le français ? → Parce que sa mère est française.

Jade a des frères et sœurs ? → Non, elle est fille unique. Et Chloé, elle a des frères et sœurs ? → Oui, elle a un frère.

Comment il s'appelle ? → Il s'appelle Constantin. Il a quel âge ? → Il va avoir dix ans

Que vont faire les filles demain ? → Elles vont se promener dans le centre de la ville.

Écrivez au tableau le nouveau lexique et les élèves le recopient dans leurs cahiers de classe.

Activité 2, page 14

Lisez la consigne « Réponds aux questions » et expliquez aux élèves qu'ils vont compléter les phrases, répondre aux questions ou cocher la bonne réponse en utilisant le lexique du dialogue.

À toi de parler, page 14

Posez les questions proposées aux élèves.

Ex.: Et toi, quel âge as-tu ? → J'ai 12 ans. Tu as des frères et sœurs ? → Oui, j'ai un frère. / Oui, j'ai une sœur... / Non, je suis fils-fille unique.

Quel âge a-t-il ? / Quel âge a-t-elle ? / Quel âge ont-ils ? → Il-elle a... ans. / Ils ont... ans.

Avant de commencer vous pouvez poser la question « Comment tu t'appelles ? »

Vous pouvez demander aux élèves de faire des mini-dialogues entre eux.

Posez au premier élève les questions : Comment tu t'appelles ? → Je m'appelle... Quel âge as-tu ? → J'ai 12 ans.

Tu as des frères et sœurs ? → Oui, j'ai un frère. / Oui, j'ai une sœur. / Non, je suis fils-fille unique.

Quel âge a-t-il ? Quel âge a-t-elle ? Quel âge ont-ils ? → Il/elle a... ans. / Ils ont... ans. Puis, demandez-lui de poser les mêmes questions à un de ses camarades et ainsi de suite.

Modèle de réponse à titre indicatif.

J'ai 12 ans. Mon anniversaire c'est le 29 octobre. J'ai une grande sœur et un petit frère. Ma sœur a 14 ans et mon frère a 8 ans.

Activité 3, page 15

Lisez la consigne « La famille de Chloé. Écoute et écris les prénoms. » Lisez aussi les **prénoms** pour que les élèves se familiarisent avec leur prononciation. Passez l'enregistrement une première fois, demandez aux élèves s'ils ont trouvé tous les prénoms et puis passez une deuxième fois l'enregistrement. Écrivez au tableau les réponses.



► Script du CD, piste 6

La famille de Chloé. Écoute et écris les prénoms.

Salut ! Moi, c'est Chloé ! J'adore la danse ! J'ai un frère et une sœur, ils sont jumeaux. Mes grands-parents, Denis et Hélène ont deux fils et une fille : mon père Georges, mon oncle Antoine et ma tante Christine. Elle a un chat, Matou. Mon oncle Antoine a une fille, ma cousine Marianna. J'adore ma famille !

Lexique, page 15

Donnez le lexique de la famille au tableau. Demandez aux élèves de l'utiliser pour faire des phrases et expliquer la relation entre les membres de la famille de Chloé (act.3). *Ex. Hélène est la grand-mère de Chloé. / Georges est le fils de Denis et Hélène. / Christine est la tante de Chloé. / L'oncle de Chloé s'appelle Antoine. / Les grands-parents Denis et Hélène ont quatre petits-enfants...*

La famille	
Le père • la mère	L'oncle • la tante
Le fils • la fille	Le neveu • la nièce
Le fils/la fille unique	Le cousin • la cousine
Le frère • la sœur	
Le grand-père (<i>papi</i>) • la grand-mère (<i>mamie</i>)	
Les petits-enfants	
Le petit-fils • la petite-fille	

Conseil Astérisque*

Vous pouvez aussi proposer aux élèves d'utiliser les adjectifs possessifs qu'ils connaissent pour parler des relations entre les membres de la famille : Chloé a une tante. Sa tante s'appelle Christine.

Cahier d'activités

Leçon 1

Activité 1, page 8

Vous expliquez aux élèves qu'il faut utiliser le lexique de la famille pour exprimer la relation entre les membres de la famille.

Autrement vous pouvez donner cette activité en devoirs.

Leçon 1 Je te présente ma famille

Les membres de la famille

1. Regarde l'arbre généalogique et complète.

Unité 1

1. C'est mon grand-père... 2. C'est ma grand-mère... 3. C'est ma tante... 4. C'est mon oncle...

1. C'est mon père... 2. C'est ma mère... 3. C'est mon frère... 4. C'est mon sœur...

Gram'action : les verbes pronominaux, page 15

Faites un petit rappel au tableau des verbes pronominaux qui sont déjà connus. Donnez le présent des verbes pronominaux au tableau.

Ex. se laver / se lever.

Insistez sur l'accent grave. Donnez aussi la négation. Demandez aux élèves de donner des exemples et écrivez éventuellement quelques-uns au tableau. Passez maintenant au futur proche des verbes pronominaux. (Rappel de la formation du futur proche: Unité 0) . Donnez des exemples au tableau. Les élèves proposent aussi d'autres phrases.

Activité 4, page 15

Lisez la consigne « Associe » et expliquez aux élèves qu'ils doivent associer les éléments des deux colonnes pour former des phrases.

Conseil Astérisque*

Vous pouvez demander aux élèves d'écrire des phrases dans leurs cahiers en utilisant les verbes de l'activité.

Ex. Je vais me réveiller → Demain, je vais me réveiller à 7h30 pour aller à l'école.

Cahier d'activités

Leçon 1

Activité 2, page 8

Lisez le texte de l'activité et demandez aux élèves de souligner les verbes au présent. Puis expliquez-leur qu'ils doivent mettre le texte au futur proche en changeant les verbes qu'ils ont déjà soulignés.

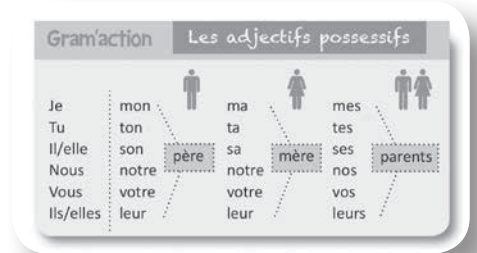


Activité 3, page 9

Les élèves doivent mettre les mots dans l'ordre pour faire des phrases au futur proche. Il y a des lettres majuscules pour les aider à trouver le début de chaque phrase. Attention il n'y a pas de points finals.

Gram'action : Les adjectifs possessifs, page 15

Écrivez les adjectifs possessifs au tableau pour que les élèves les recopient dans leurs cahiers de classe. Ajoutez aussi des exemples en utilisant le lexique de l'unité et demandez aux élèves de formuler leurs propres phrases et éventuellement venir au tableau les écrire. Donnez impérativement un exemple avec un nom au féminin pour expliquer qu'on emprunte dans ce cas l'adjectif possessif masculin « *Mon amie s'appelle Jade.* »



Activité 5, page 15

Lisez la consigne « Réponds aux questions. Utilise des adjectifs possessifs. » et expliquez aux élèves qu'ils doivent répondre aux questions 1 à 4, en remplaçant les éléments de chaque phrase par des adjectifs possessifs. Toutes les réponses commencent par « Oui », les élèves répondent toujours affirmativement.

Cahier d'activités

Leçon 1

Activités 4 et 5, page 9

Vous pouvez faire maintenant les activités 4 et 5 de la page 9 du cahier d'activités. Vous expliquez aux élèves qu'ils doivent associer les éléments des deux colonnes (4) et compléter les phrases avec les adjectifs possessifs (5).

Autrement vous pouvez donner ces activités en devoirs.



Leçon 2 • Il est comment, ton copain ?

Devinette

Décrivez un(e) élève sans expliquer de qui vous parlez. Dites s'il est grand ou petit, blond, brun ou roux, sympa, drôle, intelligent, souriant, s'il a les cheveux courts ou longs, frisés ou lisses, s'il a les yeux noirs, bleus... en utilisant le lexique de l'encadré « Pour décrire une personne » de la page 16. Les élèves essaient de comprendre de quelle personne vous parlez. Demandez ensuite à un élève de décrire un de ses camarades et les autres élèves essaient de trouver la réponse.

Conseil Astérisque*

Pour donner le lexique, vous pouvez dessiner un tableau avec des colonnes et chaque fois que les élèves utilisent un mot du lexique vous l'écrivez dans la bonne colonne.

grand	blond	il a les cheveux courts	il a les yeux noirs	drôle
petit	brun	bruns	bleus	sympa
	roux	frisés	verts	intelligent

Pour décrire une personne

Être...

grand = petit
blond = brun = roux
sympa, drôle
intelligent, souriant

Il est grand et brun.
Il est sympa et souriant.

Il mesure 1m80 - il fait 1m80

Avoir...



Il a les cheveux châtains et lisses.
Il a les yeux noirs.
Il porte des lunettes.



Il a les cheveux blonds et courts.
Il a les yeux marron.



Elle a les cheveux roux et frisés.
Elle a les yeux bleus.



Elle a les cheveux noirs et longs.
Elle a les yeux verts.

De cette façon vous pouvez facilement faire une révision du lexique déjà acquis et ajouter d'autres mots. Les élèves recopient dans leur cahier de classe.

Activité 1, page 16

Lisez la consigne « Écoute et complète ». Expliquez aux élèves qu'ils vont entendre deux fois l'enregistrement et qu'ils doivent écrire un mot chaque fois pour compléter la description des trois personnes.

Activité 2, page 16

Lisez la consigne « Coche la bonne case ». Expliquez aux élèves qu'il s'agit de la suite de l'activité précédente puisqu'on parle toujours de Thomas, Zaz et Michel. Ils doivent cocher la bonne réponse selon ce qu'ils ont entendu et complété lors de l'activité 1.

Avant l'activité 3, il faut que les élèves se familiarisent avec le lexique des professions. Demandez aux élèves de présenter leur père ou leur mère et de donner leur profession. Écrivez le lexique au tableau et donnez également le féminin des professions mentionnées par les élèves.

Activité 3, page 16

Lisez la consigne « Trouve les professions » et demandez aux élèves d'écrire le bon numéro dans la case correspondante pour associer les phrases aux dessins.

LEÇON 2

Il est comment, ton copain ?

TBI

1. Écoute et complète.

1. Une chanteuse que j'aime beaucoup ?
Elle est française... Elle est belge... et brune. Elle a une très... voix et elle est célèbre. C'est Zaz !

2. Mon correspondant s'appelle Thomas. Il habite au Canada mais il est...
C'est un grand garçon... il aime la musique, il joue du violon.


3. Mon meilleur ami s'appelle Michel. Il mesure 1m85. Il est... et toujours souriant.

2. Coche la bonne case.

1. Thomas est français, il habite au Canada.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	vrai	<input type="checkbox"/>	faux
2. Zaz est une chanteuse canadienne, très célèbre.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
3. Michel est petit.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	

3. Trouve les professions.

1. Il est pilote.	4. Elle est pâtissière.
2. Elle est journaliste.	5. Il est architecte.
3. Il est médecin.	6. Il est chanteur.



Pour décrire une personne


Être...

grand = petit
blond = brun = roux
sympa, drôle
intelligent, souriant


Il est grand et brun.
Il est sympa et souriant.

Il mesure 1m80 - il fait 1m80


Avoir...




Il a les cheveux châtains et lisses.
Il a les yeux noirs.
Il porte des lunettes.



Il a les cheveux blonds et courts.
Il a les yeux marron.



Elle a les cheveux roux et frisés.
Elle a les yeux bleus.



Elle a les cheveux noirs et longs.
Elle a les yeux verts.

Guide pédagogique

Activité 4, page 17

Lisez la consigne « *Ecoute la description de Julie et coche la bonne image* ». Expliquez aux élèves qu'ils vont entendre deux fois l'enregistrement et qu'ils doivent comprendre de quelle image il s'agit.

► Script du CD, piste 8

Écoute la description de Julie et coche la bonne image.

Elle s'appelle Julie. Elle est grande et mince. Elle est brune. Elle est très sportive, elle joue au volley. C'est une fille sympa et souriante.

À toi de parler, page 17

Modèle de réponse à titre indicatif.

J'ai 12 ans. Mon anniversaire c'est le 29 octobre. J'ai une grande sœur et un petit frère. Ma sœur a 14 ans et mon frère a 8 ans.

Gram''action : Le féminin et le pluriel des adjectifs page 17

Donnez au tableau la règle générale du féminin (masculin + e) et plusieurs exemples. Mettez l'accent sur les féminins irréguliers, mentionnés dans le livre :

Ex. *beau* → *belle*, *vieux* → *vieille*, *roux* → *rousse* et sur les adjectifs qui doublent la consonne finale comme *gentil* → *gentille* et *italien* → *italienne*.

Passez ensuite au féminin des nationalités en donnant toujours des exemples. Demandez aux élèves de donner d'autres nationalités et puis insistez sur la formation du féminin des adjectifs *grec* → *grecque* et *turc* → *turque*.

Continuez avec le pluriel des adjectifs. Donnez la règle générale du pluriel (-s) et des exemples au tableau.

Expliquez la règle des adjectifs qui ne changent pas au pluriel et qui se terminent en -s ou en -x.

Gram'Action	Le féminin et le pluriel
Le féminin des adjectifs grand → grande gros → grosse beau → belle gentil → gentille roux → rousse vieux → vieille sportif → sportive généreux → généreuse	Les nationalités français → française grec → grecque turc → turque belge → belge allemand → allemande italien → italienne
Le pluriel des adjectifs grand → grands gris → gris beau → beaux joyeux → joyeux grec → grecs	Les professions un chanteur → une chanteuse un avocat → une avocate un pâtissier → une pâtissière un acteur → une actrice un professeur → une professeure

Activité 5, page 17

Vous lisez la consigne « *Observe la carte, écoute les descriptions et corrige les phrases* ». Vous expliquez aux élèves qu'ils vont entendre deux fois l'enregistrement et qu'ils devront corriger un élément dans chaque phrase.

3 Observe la carte, écoute les descriptions et corrige les phrases.

1. Ton oncle est canadien, il est médecin.
Il parle anglais, il est journaliste.

2. Le père de mon correspondant est italien, il est pâtissier.
Le père de mon correspondant est français, il est pâtissier.

3. Cette actrice célèbre est brésilienne.
Cette chanteuse célèbre est brésilienne.

4. C'est un très bon architecte japonais.
C'est un très bon architecte chinois.

► Script du CD, piste 8

Observe la carte, écoute les descriptions et corrige les phrases.

1. Ton oncle est canadien, il est journaliste.
2. Le père de mon correspondant est français, il est pâtissier.
3. Cette chanteuse célèbre est brésilienne.
4. C'est un très bon architecte chinois.

Cahier d'activités

Leçon 2

Activité 1, page 10

Expliquez aux élèves qu'ils doivent entourer l'adjectif qui convient. Il faut faire attention au nom que chaque adjectif caractérise pour comprendre s'ils doivent le mettre au masculin ou au féminin.

1. Entoure l'adjectif correct.

1. Ils ont un copain.
(espagnol / espagnole)
2. C'est un acteur.
(italien / italienne)
3. Il achète une voiture.
(allemand / allemande)
4. Je vois un film.
(française / français)
5. Nous passons nos vacances sur une île.
(grec / grecque)
6. C'est une spécialité.
(japonais / japonaise)

Activité 2, page 10

Lisez la consigne « *Écoute et écris les terminaisons des adjectifs* ». Cette activité peut être complétée sans écouter l'enregistrement mais son but est plutôt d'aider les élèves à se familiariser avec la prononciation du féminin *ex. grand – grande → grã, grãd* alors consacrez un peu plus de temps. Faites passer l'enregistrement une fois et laissez du temps aux élèves pour compléter les phrases. Passez l'enregistrement une seconde fois et puis corrigez les phrases. Après la correction vous pouvez écrire au tableau les adjectifs utilisés et demandez aux élèves de les prononcer en insistant sur la prononciation.

masculin singulier	féminin singulier
grand	grande
roux	rousse
sympathique	sympathique
souriant	souriante
vieux	vieille
meilleur	meilleure
gentil	gentille
joyeux	joyeuse
gros	grosse
sportif	sportive
blond	blonde
petit	petite
brun	brune

Vous pouvez compléter le tableau avec le pluriel de ces adjectifs au masculin et au féminin.

masculin singulier	féminin singulier	masculin pluriel	féminin pluriel
grand	grande	grands	grandes
roux	rousse	roux	rousses
sympathique	sympathique	sympathiques	sympathiques
souriant	souriante	souriants	souriantes
vieux	vieille	vieux	vieilles
meilleur	meilleure	meilleurs	meilleures
gentil	gentille	gentils	gentilles
joyeux	joyeuse	joyeux	joyeuses
gros	grosse	gros	grosses
sportif	sportive	sportifs	sportives
blond	blonde	blonds	blondes
petit	petite	petits	petites
brun	brune	bruns	brunes

Conseil Astérisque*

Cette activité serait idéale comme exercice à trous ou comme quiz pour vérifier si les élèves ont bien compris les règles.

Vous pouvez maintenant continuer avec les activités 3, 4 et 5 ou les donner comme devoirs.

Activité 3, page 10

Lisez la consigne « *Devine la profession et complète les phrases avec les adjectifs de la boîte à la forme correcte* » et expliquez aux élèves qu'ils doivent trouver eux-mêmes la profession de chaque personne et après les caractériser en utilisant les adjectifs de la boîte. Ces adjectifs doivent être donnés au féminin ou au pluriel selon le cas. Plusieurs réponses sont possibles.

3. Devine la profession et complète les phrases avec les adjectifs de la boîte à la forme correcte.

beau – généreux – grand – petit – souriant – sportif – intelligent



1. Olivier est *_____* de hip-hop.
Il est *_____* et *_____*.



3. Mon oncle est *_____* et *_____*.
Il est *_____*.



2. Louise est *_____*. Elle est *_____* et *_____*.
Elle est *_____* et *_____*.



4. Ce sont des *_____* célèbres.
Elles sont très *_____*.



Activité 4, page 11

Lisez la consigne « *Décris ces personnes* » et expliquez aux élèves qu'ils doivent faire leur portrait physique, parler de leur caractère et dire aussi quel est leur métier.

Activité 5, page 11

Vous lisez la consigne « *Mets les phrases au féminin* » et expliquez aux élèves qu'ils doivent changer certains éléments de la phrase qui peuvent être mis au féminin.



Pour demander

Comment ? Qu'est-ce que... ?
Combien de... ? Est-ce que... ?

Pour poser une question

Où tu vas ?
Où est-ce que tu vas ?
Où vas-tu ?

Pour poser des questions, page 17

Écrivez au tableau les phrases interrogatives : comment... ? / combien de... ? / qu'est-ce que... ? / Est-ce que... ? et donnez des exemples :
Comment tu t'appelles ? / Combien de frères a-t-elle ? / Qu'est-ce que vous aimez ? / Est-ce qu'il est grand ?
Variez les pronoms personnels et les constructions (est-ce que / inversion / intonation montante).

*Vous pouvez écrire des questions au tableau pour montrer les différentes constructions :

Tu aimes le cinéma ?	Est-ce que tu aimes le cinéma ?	Aimes-tu le cinéma ?
Vous parlez français ?	Est-ce que vous parlez français ?	Parlez-vous français ?

Activité 6, page 17

Lisez la consigne « *Complète* » et expliquez aux élèves qu'ils doivent compléter les questions en utilisant les constructions de l'encadré précédent « *Pour demander* ».

Cahier d'activités

Leçon 2

Activité 6, page 11

Lisez la consigne « *Pose des questions* » et expliquez aux élèves qu'ils doivent compléter le tableau avec les différentes constructions pour poser des questions, selon l'exemple.

Activité 7, page 11

Lisez la consigne « *Trouve les questions* » et expliquez aux élèves qu'ils doivent poser des questions qui seront en relation avec la partie soulignée de la réponse.

Leçon 3 • C'est mon anniversaire, tu viens ?

Commencez le cours en demandant aux élèves de vous donner la date de leur anniversaire.

- Marie, c'est quand ton anniversaire ? - C'est le...

Vous pouvez noter sur un calendrier l'anniversaire de tous les élèves. Puis demandez aux élèves de vous dire ce qu'ils voudraient organiser pour leur anniversaire.

- Qu'est-ce que tu voudrais organiser pour ton anniversaire ?

- Une boum / Une fête / je voudrais préparer des gâteaux pour mes camarades / Je voudrais sortir avec mes amis...

Continuez la discussion sur la boum : Pour organiser la boum qu'est-ce que tu vas faire ?

- Je vais inviter mes amis / je vais préparer le buffet / je vais préparer un gâteau d'anniversaire...

Vous pouvez éventuellement poser des questions fermées : - Qu'est-ce que tu vas préparer pour le buffet ?

Activité 1, page 18

Demandez aux élèves de lire maintenant le mail de la page 18.

Demandez-leur de vous dire ce qu'ils ont compris et puis posez des questions plus détaillées :

Quel âge va avoir Julien ? / Qu'est-ce qu'il va faire pour son anniversaire ? / Où habite-il ? / A quelle heure va-t-il organiser la boum ? / Qu'est-ce que Julien demande à ses amis ? / Où est-ce qu'ils vont passer la soirée ?

Expliquez ensuite le lexique et écrivez-le au tableau. Les élèves le recopient dans leur cahier de classe.

(Si vous souhaitez écouter l'enregistrement du texte du mail de Julien, reportez-vous à la version numérique.)

Activité 2, page 18

Continuez avec l'activité 2 « Réponds aux questions ». Les élèves devront répondre aux questions ou cocher la bonne réponse.

Découvre le lexique, page 18

Il y a trois parties : avant, pendant et après la fête. De cette façon

les élèves pourront comprendre les trois étapes de la procédure. Vous pouvez aussi diviser le tableau en trois parties pour donner séparément le lexique. Après, vous pouvez diviser les élèves en trois groupes et leur demander de décrire en détails ce qu'ils feront avant, pendant et après la fête.

Activité 3, page 19

Continuez avec l'activité de la page 19. Faites passer l'enregistrement 2 fois : les élèves doivent cocher la bonne réponse (ce qu'on fait avant, pendant ou après la fête).

TBI Leçon 3 C'est mon anniversaire tu viens ?

1. Julien envoie un courriel à tous ses copains.

Salut les amis !
J'espère que vous êtes libres samedi prochain ! Si vous avez 18 ans et je fais une petite fête pour mon anniversaire. Si vous attendez tous chez moi, 7 rue des Fleurs, le samedi 24 mars à 18 heures. Si tu préfères Alex, apporte ta guitare et toi Ghisl, tes CD de musique rock. On va passer la soirée dans le jardin ! Si vous attendez tous !
Amities,
Julien

2. Réponds aux questions.

1. Pourquoi Julien organise-t-il une fête ? Pour qu'il ait son anniversaire. Pour fêter son anniversaire.
2. La fête va avoir lieu le matin. vrai faux
3. Julien demande à ses amis d'apporter à manger et à boire des CD une guitare
4. Où est-ce que la fête va avoir lieu ? Chez Julien dans le jardin.

Découvre le lexique

Avant la fête
Forganise une fête, une boum pour fêter mon anniversaire. Je fais la liste des invités. Je décore la maison avec des ballons et des guirlandes. Je prépare le buffet. Ma mère prépare un gâteau d'anniversaire.

Pendant la fête
Mes invités arrivent. Ils apportent des cadeaux. On danse, on chante, on fait un karaoké. On s'amuse comme des fous. Je souffle les bougies. Ils me souhaitent « Joyeux anniversaire ».

Après la fête
J'ouvre mes cadeaux. J'aide ma mère à ranger la maison. Je suis heureux !

Script du CD, piste 10

Écoute et coche la bonne colonne.

1. Joyeux anniversaire Julien ! Voilà ton cadeau !
2. Maman, tu m'aides à décorer le salon avec des ballons et des guirlandes ?
3. Allez Julien, souffle toutes les bougies !
4. Je suis très content. J'ouvre mes cadeaux.

3 10 Écoute et coche la bonne colonne.

	Avant la fête	Pendant la fête	Après la fête
1		✓	
2	✓		
3		✓	
4			✓

Guide pédagogique

Cahier d'activités

Leçon 3

Activité 1, page 12

A l'aide des images, les élèves doivent mettre dans l'ordre les phrases proposées.

Activité 2, page 12

Les élèves utilisent les expressions de l'activité précédente pour compléter le petit texte à trous. Evidemment ils doivent mettre les verbes à la personne convenable.

Pour proposer, page 19

Lisez les quatre propositions et expliquez le lexique. Expliquez en grec les tournures *on pourrait* et *tu aimerais*, sans entrer dans les détails du conditionnel. Ajoutez aussi l'expression *je voudrais*. Puis, demandez aux élèves de faire leurs propres propositions en variant les expressions. Passez ensuite à l'activité 4.

Cahier d'activités

Leçon 3

Activité 6, page 13

Passez maintenant à l'activité 6. Les élèves doivent mettre les mots dans l'ordre pour former des phrases.


Pour demander (suite), page 19

Écrivez au tableau les mots interrogatifs *Qui / Quel(s) / Quelle(s) / Quand / Où / Pourquoi / À quelle heure*. Expliquez le lexique et demandez aux élèves de formuler leurs propres questions. Demandez à un élève de poser une question à son voisin. Il devra répondre à cette question et puis poser une autre question à un autre élève et ainsi de suite.

Les élèves pourront ensuite compléter l'activité 6.

Unité 1

1. Tu prépares une boum. Mets les phrases dans l'ordre.



- souffler les bougies
- faire la liste des invités
- préparer le gâteau
- manger des pizzas
- ouvrir les cadeaux
- manger le gâteau d'anniversaire
- ranger la maison
- chanter et danser
- décorer la maison

2. Utilise les expressions de l'exercice 1 pour compléter le paragraphe suivant.

Pour préparer ma boum, d'abord je _____ les invitations et puis je vais au supermarché avec mes parents. Le jour de la boum, on _____ avec des ballons et des guirlandes et je _____ le gâteau avec ma mère. Mes amis arrivent et ensemble on _____ et on _____. C'est super ! On _____ et on boit du jus d'orange. Plus tard, je _____ les bougies et on mange _____ le gâteau d'anniversaire. Mes amis partent vers 22h30. J'ouvre _____ Avec mon frère, on _____ la maison.

Pour proposer

- Tu veux venir au cinéma avec moi samedi ?
- On va au cinéma ensemble samedi ?
- Tu es libre samedi soir ? On pourrait aller au cinéma.
- J'ai une idée ! Tu aimerais aller au cinéma avec moi ?

Pour demander (suite)

Qui ? Où ?
Quel(s) / quelle(s) ? Pourquoi ?
Quand ? À quelle heure ?

6 Complète les questions.

1. Pourquoi fais-tu une fête ?
- Parce que c'est mon anniversaire.
2. Quelle est ton adresse ?
- 75, rue des Fleurs.
3. À quelle heure je peux venir ?
- À 8h30.
4. Quand les invités vont-ils partir ?
- Ils vont partir après la fête.
5. Qui va préparer le gâteau ?
- C'est ma mère qui va préparer le gâteau.

Cahier d'activités

Activité 3, page 13

Passer maintenant à l'activité 3. Les élèves doivent trouver la question à partir de ce qui leur est proposé comme réponse.

Les questions.

3. Trouve la question.

1. Je vais venir à 8 heures. (À quelle heure arrives-tu ?)
2. Parce que c'est notre anniversaire. (Pourquoi organisez-vous une fête ?)
3. Marie va apporter les CD. (Qui va apporter les CD ?)
4. Nous allons venir demain. (Quand arrivez-vous ?)
5. Mon numéro de téléphone ? C'est le 01 65 84 25 60. (Quel est ton numéro de téléphone ?)
6. Nous préférons la musique rock. (Quelle musique préférez-vous ?)

Activité 7, page 19

Les nombres de 60 à 1 000 000.

Faites un petit rappel des nombres que les élèves connaissent déjà. Vous pouvez écrire au tableau les nombres qui posent des problèmes comme *treize, quatorze, quinze, seize* ainsi que les dizaines *dix, vingt, trente, quarante, cinquante, soixante*.

Faites ensuite une révision en écrivant au tableau certains nombres et demandez aux élèves de dire de quel nombre il s'agit. Continuez avec les dizaines *soixante-dix, quatre-vingts, quatre-vingt-dix* et avec d'autres nombres jusqu'à *cent*. Puis, passez à l'activité 5. Demandez aux élèves de lire les trois phrases. Vous pouvez écrire d'autres numéros de téléphone au tableau et demandez aux élèves de les lire.

Faites passer l'enregistrement une fois pour que les élèves se familiarisent avec la prononciation des nombres de 60 à 1 000 000 et pendant la deuxième écoute arrêtez l'enregistrement après chaque nombre pour que les élèves le répètent.

Cahier d'activités

Activité 4, page 13

Faites passer l'enregistrement deux fois pour que les élèves puissent noter et compléter les numéros de téléphone.

Activité 5, page 13

Les élèves doivent écrire en lettres les nombres proposés.

4. Écoute et note les numéros de téléphone.

1. 72 79 2. 01 82 64 3. 23 67 4. 45 99

5. Écris les nombres en lettres.

1. 350 cahiers
2. 2503 romans
3. 677 agendas
4. 199 BD
5. 189 livres (7-11 ans)

Dans cette librairie, il y a...

1. ... cahiers.
2. ... romans.
3. ... agendas.
4. ... BD.
5. ... livres pour les enfants de 7 à 11 ans.

Phonétique, page 19

Passer ensuite aux activités de phonétique. Faites passer l'enregistrement 12 pour écouter et répéter le son [ã] et [ẽ] et puis l'enregistrement 13 pour distinguer les deux sons.

Si vous souhaitez approfondir sur les phénomènes grammaticaux enseignés dans l'unité 1, vous pouvez vous référer au manuel Nouvelle Grammaire Communicative (Niveau 1).

- **Le futur proche** pages 133 et 134
- **Le féminin des adjectifs** pages 28 à 35
- **Le pluriel des adjectifs** pages 36 à 39
- **Les adjectifs possessifs** pages 53 à 55
- **L'interrogation** pages 105 à 107

Version numérique

Pour encourager l'interaction, dynamiser vos cours et animer votre classe, le livre de l'élève et le cahier d'activités d'**Astérisque 1** sont disponibles en version numérique.

Il est également possible de combiner manuel papier et manuel numérique en utilisant le Tableau Blanc Interactif pour les activités accompagnées de la vignette TBI.

Vers Le Delf A1

Après s'être entraînés tout au long de l'unité 1 à des activités tant de compréhension écrite et orale qu'à des activités de production écrite et orale, vos élèves sont prêts à aborder des exercices conformes aux exigences du Delf A1.

Compréhension orale

Demandez d'abord à vos élèves de lire l'annonce et de comprendre la situation. Il est important qu'ils lisent et comprennent les questions avant la première écoute. Demandez-leur de repérer certains détails importants : de quel type de document il s'agit (*une conversation téléphonique*), quelles sont les personnes impliquées (*Christine, sa grand-mère, sa mère*) de quoi elles parlent (*d'une invitation, de l'anniversaire de la mère de Christine*)... Pour cela, demandez-leur de souligner dans les questions, les mots-clés qui permettent de comprendre la situation.

Passez une fois l'enregistrement en demandant à vos élèves d'écouter attentivement sans répondre pour comprendre l'enregistrement dans son ensemble. Ils peuvent commencer à répondre pendant la pause entre les deux écoutes. Pendant la seconde écoute, ils ont l'occasion de vérifier leurs réponses et/ou les compléter.

Script du CD

Écoute cette conversation téléphonique et réponds aux questions

- *Allo mamie, bonjour, c'est Christine !*
- *Bonjour ma chérie ! Tout va bien ?*
- *Oui, ça va ! Je t'appelle pour t'inviter ! Tu sais, dimanche c'est le 5 juillet, c'est l'anniversaire de maman.*
- *Oh, c'est vrai, c'est son anniversaire dimanche !*
- *Papa et moi, on veut lui faire une surprise, on invite toute la famille.*
- *Quelle bonne idée ! Si tu veux je peux faire un grand gâteau au chocolat ! Ta mère adore le chocolat !*
- *Oh, oui mamie ! C'est gentil de ta part !*

Compréhension écrite

Demandez à vos élèves de lire la consigne et le texte et de repérer le type du document (un mail), qui écrit (*Chloé*), à qui elle écrit (*Line*). Demandez-leur aussi de souligner les informations principales qui leur seront utiles pour répondre aux questions de compréhension. Ils pourront ensuite lire les questions, les comprendre avant de trouver les réponses dans le mail.

Production écrite

Demandez à vos élèves de lire la consigne pour comprendre le type de production qu'ils doivent écrire, à qui ils doivent écrire et ce qu'ils doivent écrire.

Ils doivent écrire un mail à leur sœur pour lui parler de leur correspondant français (c'est un garçon), le décrire, parler des activités qu'ils font avec lui et demander des nouvelles de leurs parents.

Écrivez au tableau le rituel de la lettre amicale, du mail : formule d'appel (*Cher/chère ...*) , petite introduction (*Comment vas-tu ? Moi, je suis en France chez mon correspondant et je m'amuse beaucoup !*) , formule finale (*Je t'embrasse / Bises ...*), signature.

Rappelez-leur qu'il faut commencer la description du correspondant par sa description physique, ensuite parler de son caractère et enfin de deux ou trois activités qu'ils font avec lui. À la fin de la lettre, ils doivent demander comment vont leurs parents.

Production orale

Entretien dirigé

Modèle de réponse à titre indicatif

- J'ai une grande famille : j'ai trois frères et sœurs. J'ai aussi beaucoup de cousins et de cousines parce que mes parents ont beaucoup de frères et sœurs.
- Mes parents sont très jeunes. Mon père a 42 ans et ma mère a 40 ans. Mon père est grand et mince. Il a les cheveux noirs et il porte des lunettes. Ma mère est petite et mince. Elle est brune et elle a les yeux bleus.
- J'ai un grand frère et une petite sœur.
- Mon frère a 15 ans et ma sœur a 10 ans.
- Je n'ai pas de frère ou de sœur. Je suis fils / fille unique.

Échange d'informations

Modèle de réponse à titre indicatif

- Votre **cousin** habite près de chez vous ?
- Vous organisez une fête pour votre **anniversaire** ?
- Quel est le **métier** de votre père ?
- Quelle est votre **nationalité** ?

Je m'entraîne pages 22 à 24

Les activités de la rubrique **Je m'entraîne** reprennent le lexique et les phénomènes enseignés dans l'unité et permettent aux élèves de s'assurer qu'ils ont acquis et assimilé cette matière. Vous avez le choix soit de les faire au fur et à mesure que vous terminez les leçons, soit à la fin de l'unité, soit après les pages 20 et 21, **Vers le Delf A1**.

À titre indicatif, les activités 1 à 4 concernent la leçon 1, les activités 5, 6, 7, 9 et 10 la leçon 2 et les activités 8 et À toi de parler la leçon 3.

À toi de parler page 23

Modèle de réponse à titre indicatif

Salut ! Moi c'est Georges ! J'ai 12 ans et je suis grec. J'ai une grande famille. J'habite avec mes parents et mes deux sœurs dans un appartement à Athènes. J'ai un petit chat très mignon. Je suis sportif, j'aime le foot et le basket. Tous les samedis, je joue au foot avec mon meilleur ami Michel.

Script du CD, Activité 7, page 23

Émilie décrit son frère Léon. Écoute et coche l'image qui correspond à la description.

Mon frère Léon a quatorze ans. Il est grand et mince. Il est brun. Il porte des lunettes. Il adore écouter de la musique et jouer à des jeux vidéo. Son sport préféré ? Le foot !

À toi de parler, page 24

Modèle de réponse à titre indicatif

Samedi, c'est mon anniversaire. Je vais organiser une fête. Lundi, je vais faire la liste des invités et vendredi, je vais décorer le jardin avec des ballons. Je vais préparer le buffet avec ma mère. Samedi, mes invités vont venir à 18h. Nous allons écouter de la musique et danser. Je vais souffler les bougies et mes amis vont chanter « Joyeux anniversaire ». Quand mes amis vont partir, je vais ouvrir mes cadeaux et après je vais aider ma mère à ranger la maison.