

Unité 2 : Voilà ma famille

Leçon 1 : Ma trousse rose

Demandez à vos élèves d'observer le dessin et de trouver eux-mêmes la consigne : ils comprendront qu'ils doivent montrer les objets qui sont sur le bureau. Vous pouvez également leur poser des questions :
 Qui est-ce ? (*Lina et Isabelle*), où sont-elles ? (*dans la chambre*), Qu'est-ce qu'il y a sur le bureau ? (*une trousse, un livre, un cahier*)
 Qu'est-ce qu'il y a dans la trousse ? (*un stylo, un crayon, une règle, une gomme*).
 Utilisez les cartes images numérotées 10 à 16 pour que vos élèves apprennent le matériel scolaire.



Exercice complémentaire :

Vous pouvez également vous servir de la trousse d'un élève pour montrer les objets. Demandez à vos élèves de répéter à tour de rôle chaque mot selon l'objet que vous sortez ou mettez dans la trousse.

Utilisez à présent les cartes 18 à 23 pour introduire les couleurs. Après les avoir présentés, vous pouvez combiner un objet à une couleur : *une trousse rose, un stylo rouge*... toujours en utilisant les cartes images.

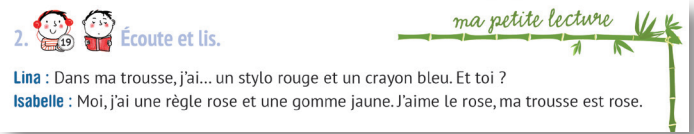


Activité 1 page 18

Rappelez la signification des 2 pictogrammes. Faites passer l'enregistrement et demandez à vos élèves de dire qui parle et de montrer les objets sur le dessin.

Activité 2 page 18

- a. Rappelez la signification des 2 pictogrammes. Faites passer l'enregistrement et demandez à toute la classe de lire silencieusement. Demandez ensuite à tous les élèves de lire à voix haute à tour de rôle en corrigeant quand il le faut la prononciation. Demandez-leur ensuite de repérer les deux articles *un* et *une* et expliquez-leur la différence.



Exercice complémentaire :

Demandez à vos élèves d'utiliser chacun sa trousse pour présenter les objets qu'elle contient et de donner leur couleur. Faites attention à ce qu'ils utilisent les articles indéfinis corrects.

Exercice complémentaire :

Collez les cartes images au tableau et demandez aux élèves de dire ce qu'ils voient.

Par exemple *un crayon jaune*.



Exercice complémentaire :

Écrivez les mots *une trousse*, *un crayon*, *une règle*, *un stylo*, *une gomme* au tableau, distribuez les cartes images correspondantes à 4 élèves et demandez-leur de venir les coller sous les mots. Demandez ensuite à tous les élèves de les recopier dans leur cahier de classe et de dessiner l'objet à côté du mot pour qu'ils se rappellent la signification.

- b. Introduisez le verbe *avoir*. Prenez un crayon et donnez un stylo à un élève. Dites-lui en faisant des gestes : « J'ai un crayon bleu, et toi, tu as un stylo rouge. » Rejouez la scène avec d'autres objets et d'autres élèves puis demandez-leur de rejouer la scène entre eux, deux par deux.



Activité 3 page 18

Rappelez la signification des 2 pictogrammes. Expliquez à vos élèves l'activité puis écoutez seulement l'exemple - *C'est un crayon ? - Non, c'est une trousse*.

Posez la même question et demandez à quelques élèves de répondre. Continuez l'exercice en arrêtant l'enregistrement après chaque question pour permettre aux élèves de répondre.

Script du CD, piste 20

Activité 3. Écoute et donne la bonne réponse.

- Ex. *C'est un crayon ? Non, c'est une trousse.*
- | | |
|------------------------|-----------------------|
| 1. C'est un stylo ? | Non, c'est un crayon. |
| 2. C'est une gomme ? | Non, c'est un crayon. |
| 3. C'est une trousse ? | Non, c'est une gomme. |

Activité 4 page 19

Demandez aux élèves d'observer les dessins qui se trouvent dans l'encadré de la chanson : *le caméléon qui vole, le soleil jaune, l'herbe verte et les fleurs rouges.*

Faites passer la chanson deux ou trois fois en mimant les verbes *voler, se cacher, marcher...*
Demandez ensuite aux élèves de se lever et de chanter en mimant les gestes.

4. Écoute et chante.

Je m'appelle Camel, le caméléon
Je vole dans le ciel bleu
Et me voilà tout bleu (bis)
Je me cache derrière le soleil jaune
Et me voilà tout jaune (bis)

Je marche dans l'herbe verte
me voilà tout vert (bis)
Je joue dans les fleurs rouges
Que se passe-t-il, me voilà tout rouge (bis)

5. Écoute et répète.

Qu'est-ce que c'est ?
C'est un sac à dos, un livre, un cahier.

6. a. Écoute et montre. b. Écoute et devine.

19



Exercice complémentaire :

Vous pouvez écrire les nouveaux mots de la page 19 au tableau pour que vos élèves les recopient dans leur cahier de classe et les illustrent avec des petits dessins.
Le ciel bleu, le soleil jaune, l'herbe verte, les fleurs rouges, le sac à dos.

Activité 5, page 19

Introduisez la question *Qu'est-ce que c'est ?* en la posant plusieurs fois et en montrant des objets : *Qu'est-ce que c'est ? C'est un crayon.*
Expliquez l'énoncé en rappelant le pictogramme *répète*.
Faites passer l'enregistrement en montrant les cartes images 15, 16 et 17 ou les dessins du livre.

Script du CD, piste 22

Activité 5. Écoute et répète.

Padou : Qu'est-ce que c'est ?

Isabelle : C'est un sac à dos noir et blanc.

Padou : Et ça ?

Isabelle : C'est un livre vert et un cahier orange.

Activité 6, page 19

a. Expliquez l'énoncé et passez l'enregistrement une fois sans l'arrêter pour que vos élèves puissent repérer tous les objets puis une deuxième fois en arrêtant l'enregistrement après chaque expression pour leur donner le temps de montrer la bonne image sur leur livre.

Script du CD, piste 23.

a) Écoute et montre.

Un cahier blanc.

Un sac à dos rose et bleu.

Une règle jaune.

Une trousse orange.

Guide pédagogique

- b. Expliquez l'énoncé et passez l'enregistrement en faisant une pause après chaque question pour donner à vos élèves le temps de répondre.

● Script du CD, piste 24.

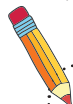
Écoute et devine.

Ex. : Il est vert. *Qu'est-ce que c'est ? C'est un livre.*

Il est rose. *Qu'est-ce que c'est ? C'est un crayon.*

Il est noir. *Qu'est-ce que c'est ? C'est un stylo.*

Elle est orange. *Qu'est-ce que c'est ? C'est une gomme.*



Exercice complémentaire :

Chaque élève peut poser la question *Qu'est-ce que c'est ?* à un camarade en montrant un objet de son choix.

Cahier d'activités :

Les exercices 1 à 5 correspondent à la leçon 1. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit avant de passer à la leçon 2.

N'oubliez pas d'expliquer les énoncés au tableau en montrant ou en mimant ce qu'ils doivent faire.

Certains exercices (1 et 4) peuvent être donnés en devoirs.

● Script du CD, piste 33

Activité 3, page 24

Écoute et mets dans la trousse les objets que tu entends.

Dans ma trousse, il y a un stylo rouge, une gomme bleue et blanche, une règle rose et un crayon vert.

● Script du CD, piste 34

Activité 5, page 25

Écoute et coche la bonne image.

C'est un sac à dos vert.

C'est un livre rouge.

C'est une trousse orange.

Leçon 2 : Tu as quel âge ?

Activité 1 page 20

Faites observer les cases de la BD : demandez aux élèves de reconnaître les personnages et de comprendre ce qu'ils font.



Faites passer une première fois l'enregistrement en demandant aux élèves de suivre l'histoire de la BD. Faites passer une deuxième fois l'enregistrement et faites une pause après la 4e case. Dessinez au tableau un gâteau d'anniversaire avec 6 bougies posez la question *Tu as quel âge Padou ?* et répondez en imitant la voix de Padou *J'ai six ans*. Faites passer l'enregistrement de la case 5 et dites : *Isabelle a 7 ans, Loris a 9 ans et Boule a 3 ans*. Demandez à un élève : *Et toi, tu as quel âge ?* et quand il aura répondu, posez la même question aux autres élèves. Faites passer l'enregistrement de la dernière case et montrez la carte image 24 : *Je joue au ballon*. Expliquez : *Padou joue au ballon avec Boule*. Refaites passer l'enregistrement en demandant aux élèves de lire silencieusement puis de lire à voix haute à tour de rôle en corrigeant la prononciation quand cela est nécessaire.

Activité 2, page 20

Faites passer l'enregistrement deux fois, puis demandez aux élèves de jouer la même scène deux par deux.

● Script du CD, piste 26

Écoute puis joue la scène avec ton voisin.

- Bonjour ! Comment tu t'appelles ?
- Je m'appelle Padou.
- Tu as quel âge ?
- J'ai 6 ans. Et toi ?
- Moi, je m'appelle Boule, j'ai 3 ans.

Activité 3, page 20

Expliquez l'énoncé puis faites passer l'enregistrement plusieurs fois en faisant des pauses afin que tous les élèves répondent. Écoutez d'abord l'exemple pour que les élèves comprennent ce qu'ils doivent faire.



● Script du CD, piste 27

Écoute, montre sur l'image et réponds.

- Ex. Il s'appelle Enzo. Quel âge il a ? Il a 8 ans.
1. Il s'appelle Padou. Quel âge il a ? Il a 6 ans.
 2. Elle s'appelle Isabelle. Quel âge elle a ? Il a 7 ans.
 3. Il s'appelle Loris. Quel âge il a ? Il a 9 ans.
 4. Il s'appelle Boule. Quel âge il a ? Il a 3 ans.

Activité 4, page 21

À l'aide des cartes images 24 à 29, expliquez la question *Qu'est-ce que tu fais ?* et donnez chaque fois la réponse. *Qu'est-ce que tu fais ? Je joue au ballon*.

Faites ensuite passer l'enregistrement en faisant des pauses entre chaque dialogue et en demandant aux élèves d'observer les 6 dessins pour comprendre les dialogues.

● Script du CD, piste 27

Écoute, montre sur l'image et réponds.

- Ex. Il s'appelle Enzo. Quel âge il a ? Il a 8 ans.
1. Il s'appelle Padou. Quel âge il a ? Il a 6 ans.
2. Elle s'appelle Isabelle. Quel âge elle a ? Il a 7 ans.
3. Il s'appelle Loris. Quel âge il a ? Il a 9 ans.
4. Il s'appelle Boule. Quel âge il a ? Il a 3 ans.

● Script du CD, piste 28, page 21

Qu'est-ce que tu fais ?

Écoute et observe.

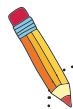
- Qu'est-ce que tu fais Enzo ?
- Enzo : Je joue au ballon.
- Isabelle, qu'est-ce que tu fais ?
- Isabelle : Je regarde des photos.
- Padou, qu'est-ce que tu fais ?
- Padou : Je danse.
- Et toi Loris, qu'est-ce que tu fais ?
- Loris : Je dessine un chat.
- Qu'est-ce que tu fais Hugo ?
- Hugo : J'écoute de la musique.
- Lina, qu'est-ce que tu fais ?
- Lina : Je nage.



Activité 5, page 21

Expliquez l'énoncé - les élèves doivent relier la vignette au prénom des personnages - puis demandez - leur de faire l'activité individuellement.

Faites une correction collective en demandant aux élèves de donner la réponse qu'ils ont trouvée.



Exercice complémentaire :

Distribuez les cartes images 24 à 29 aux élèves puis poser la question *Qu'est-ce que tu fais ?* et chacun regarde sa carte et répond. Faites l'exercice plusieurs fois jusqu'à ce que tous les élèves aient répondu.

6. Regarde Padou. Qu'est-ce qu'il fait ?



Activité 6, page 21

Posez la question *Qu'est-ce qu'il fait Padou ?* et demandez aux élèves de répondre.

Cahier d'activités :

Les exercices 6 à 10 correspondent à la leçon 2. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit avant de passer à la leçon 3.

N'oubliez pas d'expliquer les énoncés au tableau en montrant ou en mimant ce qu'ils doivent faire. Certains exercices (7 et 8) peuvent être donnés en devoirs.

● Script du CD, piste 35

Activité 6, page 25

Écoute les dialogues et numérote.

- | | |
|---------------------------|--|
| - Bonjour ! | - Salut ! Moi, c'est Denis. |
| - Bonjour Madame. | - Salut ! Moi, c'est Luc. |
| - Comment tu t'appelles ? | - Tu as quel âge ? |
| - Je m'appelle Zoé. | - J'ai 10 ans. |
| - Tu as quel âge ? | |
| - J'ai 9 ans. | - Moi, je m'appelle Lena. Et toi ? |
| | - Moi, c'est Irène. J'ai 8 ans. Et toi, tu as quel âge ? |
| | - J'ai sept ans. |

Leçon 3 : Voilà ma famille

Activité 1 page 22

Faites observer les dessins et demander aux élèves de reconnaître les membres de la famille en montrant les cartes images 31 à 36.

Faites passer l'enregistrement en faisant une pause entre les dialogues et demandez aux élèves de montrer l'image correspondante. Les mots transparents (crêpes, match, téléphone...) vont leur permettre de trouver facilement l'image correspondante.

Utilisez ensuite les cartes images 37 à 40 pour familiariser les élèves avec les nouvelles actions : *préparer des crêpes, regarder un match à la télé, parler au téléphone, jouer aux billes.*

Expliquez les deux adjectifs possessifs *mon* et *ma* :

à l'aide des cartes images 31 à 36 posez la question qui est-ce ? C'est *mon* père, c'est *ma* mère...

Refaites passer l'enregistrement en demandant aux élèves de lire silencieusement puis demandez-leur de lire à tour de rôle en corrigeant la prononciation quand cela est nécessaire.

Activité 3 page 22

Expliquez l'énoncé puis faites passer l'enregistrement en faisant une pause après l'exemple et après chaque question pour que les élèves puissent répondre. Vous pouvez faire l'exercice plusieurs fois afin de permettre à tous les élèves de participer.



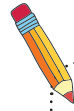
Script du CD, piste 33

Écoute et réponds.

Ex. Qui danse ?

La sœur d'Enzo danse.

1. Qui parle au téléphone ?
2. Qui dessine ?
3. Qui prépare des crêpes ?



Exercice complémentaire :

Vous pouvez poser d'autres questions sur le texte :

Qui regarde un match à la télé ? Qui aime le foot ?

Qui joue aux billes ?

Activité 4 page 23

Expliquez l'énoncé et lisez l'exemple. Demandez d'abord aux élèves d'associer les deux adjectifs *mon* et *ma* aux membres de la famille puis de dire ce que fait chacun.

Mon père écoute de la musique, ma grand-mère parle au téléphone, mon frère joue aux billes, ma sœur dessine, mon grand-père prépare des crêpes.

4. Associe et dis ce que fait ta famille.

mère
Ex. Ma mère regarde la télé.

père

mon ma

grand-mère

frère

sœur

grand-père

Activité 5 page 23

a. Écoute et montre.

Faites passer l'enregistrement deux fois en montrant les cartes images de la famille de Padou. (41 à 44).

5. a. Écoute et montre.

Mamadou Papadou Toudou Liladou

b. Présente la famille de Padou.
Le papa de Padou s'appelle...

Script du CD, piste 31

Je m'appelle Padou et voilà ma famille.

Ma maman s'appelle Mamadou et mon papa Papadou.

J'ai un petit frère et une grande sœur.

Mon frère s'appelle Toudou et ma sœur s'appelle Liladou.

b. Demandez ensuite aux élèves de continuer la phrase *Le papa de Padou s'appelle...* et de présenter la famille de Padou.

Activité 6 page 23

Tu as des frères et sœurs ?

Faites passer deux fois l'enregistrement. Vous pouvez ensuite vous présenter à vos élèves.

Je m'appelle madame, monsieur...J'ai un frère, il s'appelle ..., j'ai une sœur, elle s'appelle ... / Je n'ai pas de sœur.

Demandez aux élèves de faire la même chose.

● Script du CD, piste 32

Enzo : J'ai une sœur et un petit frère. Ma sœur s'appelle Sophie et mon frère s'appelle Paul.
Lina : J'ai un frère, je n'ai pas de sœur.

Cahier d'activités :

Les exercices 9 à 13 correspondent à la leçon 3. Vous pouvez soit les faire au fur et à mesure que vous avancez soit à la fin de la leçon 3.

N'oubliez pas d'expliquer les énoncés au tableau en montrant ou en mimant ce qu'ils doivent faire.

Certains exercices (11, 12 et 13) peuvent être donnés en devoirs.

● Script du CD, piste 36

Activité 9, page 26

Écoute et relie.

1. - Qu'est-ce que tu fais Padou ?
- Je regarde des photos.
2. - Qu'est-ce que tu fais Lina ?
- Je danse.
3. - Qu'est-ce que tu fais Hugo ?
- Je regarde un match de foot.
4. - Qu'est-ce que tu fais Isabelle ?
- Je dessine un panda.

La double page *Mon petit bilan* est une évaluation qui permet de faire le point sur les deux premières unités. Étant donné que c'est la première évaluation, les exercices peuvent être faits individuellement mais corrigés collectivement. Les élèves peuvent écrire seuls leur note après la correction.

● Script du CD, piste 37

Activité 1, page 28

Écoute et numérote.

- | | | |
|---------------------------|--------------------------|---------------------|
| - Bonjour ! | - Salut Léon ! | - Bonjour Madame ! |
| - Bonjour madame ! | - Salut, Zoé ! | - Bonjour Monsieur. |
| - Comment tu t'appelles ? | - Comment ça va ? | - Comment ça va ? |
| - Je m'appelle Lena ! | - Ça va très bien, merci | - Bien, merci |
| - Tu as quel âge ? | - Au revoir Zoé ! | |
| - J'ai 10 ans. | - Au revoir Léon ! | |